

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Тахта

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО начальных классов

_____ Набокова Г.Е.

Протокол №

от "" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Никитина Т.Н.

Протокол №

от "" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Петерс Т.Г.

Приказ №

от "" 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4699849)

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Васильева Надежда Александровна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	01.09.2022	Учебный диалог; «Почему; каждому; народу важно; сохранять; свой язык?; Как общаться разным; народам; ; проживающим в; одной; стране?»; в ходе; диалога; формулируются; суждения о; многообразии; языкового; пространства; России и о значении; русского языка как; языка; межнационального; общения;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0	0	0	02.09.2022	Работа в парах;; придумать; ситуацию; использования; русского; языка как; языка; межнационального; общения;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	05.09.2022	Работа в парах;; устная; характеристика; звуков по заданным; признакам; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	06.09.2022 07.09.2022	Совместный анализ; предложенного; алгоритма; звукобуквенного; разбора;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Комментированное; выполнение; задания: выбор из; ряда; синонимов; слова; которое подходит для; заполнения пропуска; в; предложении; текста; объяснение своего; выбора; Работа в группах;; работа с; дидактическим; текстом; анализ; уместности; использования; слов в; предложениях; нахождение случаев; неудачного выбора; слова; ; корректировка; обнаруженных; ошибок; (выбор наиболее; точного; синонима);;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0	13.09.2022	Работа с рисунками;; соотнесение; рисунков с; соответствующими; им; фразеологизмами; Работа в парах;; соотнесение; фразеологизмов и их; значений. Работа; в группах: поиск в; текстах; фразеологизмов; ;	Письменный контроль; практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Учебный диалог «Что; мы; помним о; частях слова?»; в ходе диалога даётся; устная; характеристика; частей слова по; заданным признакам; (значение; способ; выделения; способ обозначения);;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	16.09.2022 19.09.2022	Упражнение;; проведение; по; предложенному; алгоритму; разбора; слова по составу;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1	20.09.2022 23.09.2022	Проверочная работа с; последующим; самоанализом; отработка; умений; корректировать; свои действия для; преодоления ошибок; в; разборе слов по; составу; Работа в парах: поиск; ошибок в разборе; слова по составу;;	практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0	26.09.2022 01.10.2022	установление; основания для сравнения; слов;относящихся к разным; частям речи; Упражнение: группировка; слов на; основании того; какой частью речи они; являются; Дифференцированное; задание;; классификация частей; речи по; признаку; (самостоятельные и; служебные части речи);;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	1	03.10.2022	Работа в группах;; нахождение; основания для; группировки слов (в; качестве основания; для; группировки; могут быть; использованы; различные; признаки; например: по частям; речи; для имён; существительных —; по; родам; числам; склонениям; для; глаголов — по; вопросам; временам; ; спряжениям); Практическая работа;; определение; грамматических; признаков; имён; существительных; Упражнение;; соотнесение; слов и; наборов их; грамматических; характеристик;	; Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	04.10.2022 06.10.2022	Дифференцированное; задание;; нахождение в ряду; имён; существительных; лишнего; имени; существительного —; не; имеющего; какого-то из тех; грамматических; признаков; которыми обладают; остальные слова в группе;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	1	07.10.2022 12.10.2022	Практическая работа;; определение; грамматических; признаков; имён; прилагательных; Комментированное; выполнение; задания по; соотнесению; формы имени; прилагательного с; формой; имени; существительного;;	; Устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	13.10.2022 18.10.2022	Работа в группах;; анализ; дидактического; текста; поиск ошибок; на согласование имён; существительных; и имён; прилагательных; исправление; найденных ошибок;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0	19.10.2022 28.10.2022	Дифференцированное; задание: поиск; ошибок в проведении; разбора слова как; части речи; Практическая работа;; соотнесение; понятия (склонение; спряжение; ; неопределённая; форма и т.; д.) с его; краткой; характеристикой;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0	31.10.2022 04.11.2022	Практическая работа;; определение; грамматических; признаков; глаголов; Комментированное; выполнение; задания: соотнесение; глаголов и их; грамматических; характеристик; объединение; глаголов в группы; работа в группах; п; о; определённом; признаку (например; время;;спряжение); Моделирование в; процессе; коллективной работы; алгоритма; определения спряжения; глаголов с; безударными личными; окончаниями;;следование данному; алгоритму при; определении спряжения; глагола; Совместное выполнение; задания; анализ текста на наличие в; нём; глаголов; грамматические; характеристики которых; даны; Работа с таблицей; обобщающей; результаты работы с; грамматическими; характеристиками; глаголов; чтение; таблицы; дополнение примерами;;	Письменный контроль; практическая работа; диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	07.11.2022 08.11.2022	Наблюдение за; наречиями;; установление значения и; особенностей; употребления наречий в; речи;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1	09.11.2022 10.11.2022	Дифференцированное; задание: поиск; ошибок в проведении; разбора слова как; части речи;;	Устный опрос; практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	11.11.2022	Практическая работа;; соотнесение; понятия (склонение; спряжение; ; неопределённая; форма и т.; д.) с его; краткой; характеристикой; ;	Устный опрос; практическая; работа;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	14.11.2022 23.11.2022	Дифференцированное; задание;; классификация; частей; речи по; признаку; (самостоятельные и; служебные части; речи);;	Письменный; контроль;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0	1	24.11.2022 02.12.2022	Работа с таблицей: по; горизонтали в; строках вид по; эмоциональной; окраске; ; по вертикали в; столбцах; вид по цели; высказывания; подбор примеров для; ячеек таблицы;;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольное; списывание;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	05.12.2022 12.12.2022	Совместный анализ; алгоритма; синтаксического; разбора; предложений; ; отработка проведения; разбора по; предложенному; алгоритму; Практическая работа; соотнесение; изученных понятий; (однородные члены; предложения; сложное; предложение) с; примерами;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	0	0	13.12.2022 27.12.2022	Наблюдение за; различиями простых; и; сложных; предложений; ; Упражнение;; группировка; предложений по; определённому; признаку;;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0	28.12.2022 27.01.2023	Моделирование; алгоритмов; применения; изучаемых в; данном классе; орфографических; правил; следование; составленным; алгоритмам;;	Устный опрос; письменный; контроль;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0	30.01.2023 06.02.2023	Упражнение на; развитие; контроля; установление при; работе с; дидактическим; текстом; соответствия; написания слов; орфографическим; нормам; нахождение; орфографических; ошибок; Работа в группах.;; нахождение ошибок; на применение; способа; проверки; орфограммы; ошибок; в; объяснении; выбора буквы на; месте; орфограммы; Работа в парах.;; группировка слов по; месту орфограммы; ;	Устный опрос; Письменный; контроль;диктант.;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
------	--	----	---	---	--------------------------	---	---	--

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	1	07.02.2023 27.02.2023	Проблемная ситуация; требующая; использования; дополнительных; источников; информации; уточнение; написания слов по; орфографическому; словарю (в том числе; на; электронном; носителе); Проектное задание; создание; собственных текстов; с; максимальным; количеством; включённых; в них; словарных слов; Проектное задание; составление; собственных текстов; диктантов на; заданную орфограмму; или; набор; орфограмм; Самоконтроль; правильности записи; текста; нахождение; неправильно; записанных слов и; исправление; собственных ошибок; ;	Письменный; контроль; Практическая; работа; Самооценка с; использованием; "Оценочного; листа";;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
------	---	---	---	---	--------------------------	--	--	--

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тся; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. 	13	1	0	28.02.2023 02.03.2023	<p>Упражнение на;</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие; контроля; установление; при работе с; дидактическим; текстом; соответствия; написания; слов; орфографическим; нормам; нахождение; орфографических; ошибок; Работа в группах.; группировка слов; ; написание которых; можно; объяснить; изученными; правилами; и слов; ; написание которых; изученными; правилами объяснить; нельзя; ; 	<p>Устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> письменный; контроль; диктант.; 	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/</p>
7.5.	<p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p>	3	0	0	03.03.2023 07.03.2023	<p>Моделирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> предложений; ; включающих слова с; непроверяемыми; орфограммами; ; 	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/</p>

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0	09.03.2023 17.03.2023	Оценивание; собственного; результата; выполнения; орфографической; задачи; ; корректировка с; помощью; учителя; своих действий для; преодоления; ошибок при; списывании; текстов и; записи под диктовку;;	Устный опрос; письменный; контроль; самооценка с; использованием; "Оценочного; листа"; ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	2	20.03.2023 23.03.2023	Практическая работа;; выбор; соответствующего; заданной ситуации; жанра и написание; письма; ; поздравительной; открытки; записки;;	Практическая; работа; письменный; контроль; ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	4	03.04.2023 10.04.2023	Работа в парах;; анализ; дидактического; текста и нахождение в; нём; смысловых; ошибок; Творческие задания;; создавать устные; и письменные тексты; разных типов; (описание; рассуждение; ; повествование); ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	6	11.04.2023 21.04.2023	Анализ собственных; действий при; работе над; изложениями и; сочинениями; соотношение своих; действий с; предложенными; алгоритмами; Самооценка; правильности; выполнения; учебной задачи;; соотношение; собственного текста с; исходным (для; изложений) и с; заданной; темой (для; сочинений); ;	Устный опрос; письменный; контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	9	24.04.2023 25.04.2023	Анализ собственных; действий при; работе над; изложениями и; сочинениями; соотношение своих; действий с; предложенными; алгоритмами; Самооценка; правильности; выполнения; учебной задачи;; соотношение; собственного текста с; исходным (для; изложений) и с; заданной; темой (для; сочинений); ;	работа; Списывание;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	2	02.05.2023 12.05.2023	Практическое; задание;; выбор; источника получения; информации; (определённый тип; словаря; ; справочников) для; решения; учебнопрактической; задачи; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1	0	15.05.2023 31.05.2023	Творческое задание;; подготовка; небольшого; публичного; выступления; ;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	30				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	0	0		Устный опрос;
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Текст. План текста	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Типы текстов.	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Предложение как единица речи.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	0	0		Устный опрос;
8.	Обращение	1	0	0		Устный опрос;
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Входящий контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	1	0		Контрольная работа;
11.	Анализ контрольной работы Словосочетание.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Словосочетание. Восстановление деформированного текста	1	0	0		Устный опрос;
13.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	0	0		Устный опрос;
14.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	0	0		Устный опрос;

15.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	0	0		Устный опрос;
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» Урок обобщения и систематизации знаний	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Простые и сложные предложения.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0		Устный опрос;
20.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0		Устный опрос;
21.	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	1	0		Контрольная работа;
22.	Анализ контрольной работы Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова	1	0	0		Устный опрос;
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	0	0		Устный опрос;
24.	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	0	0		Устный опрос;
25.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	0	0		Устный опрос;
26.	Состав слова.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Разбор слова по составу	1	0	0		Устный опрос;
28.	Контрольное списывание	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	0	0		Устный опрос;

30.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	0	0		Устный опрос;
31.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	0	0		Устный опрос;
32.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
33.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	1	0	0		Устный опрос;
34.	Изложение повествовательного текста	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Части речи	1	0	0		Устный опрос;
36.	Части речи Числительное. Глагол	1	0	0		Устный опрос;
37.	Наречие	1	0	0		Устный опрос;
38.	Наречие	1	0	0		Устный опрос;
39.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	1	1	0		Контрольная работа;
42.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
43.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
44.	Изменение по падежам	1	0	0		Устный опрос;
45.	Признаки падежных форм имён существительных	1	0	0		Устный опрос;

46.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	0	0		Устный опрос;
47.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	0	0		Устный опрос;
48.	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		Устный опрос;
49.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
50.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
51.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
53.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
54.	3-е склонение имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
55.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
56.	Обучающее изложение, упр.180	1	0	0		Устный опрос;
57.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	0	0		Устный опрос;

58.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание имен существительных 1,2, 3 склонения»	1	1	0		Контрольная работа;
59.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Именительный и винительный падежи	1	0	0		Устный опрос;
60.	Родительный падеж	1	0	0		Устный опрос;
61.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	0	0		Устный опрос;
62.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
63.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
64.	Дательный падеж	1	0	0		Устный опрос;
65.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	0	0		Устный опрос;
66.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	0	0		Устный опрос;
67.	Творительный падеж	1	0	0		Устный опрос;
68.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	0	0		Устный опрос;
69.	Предложный падеж	1	0	0		Устный опрос;

70.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0	0		Устный опрос;
71.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	0	0		Устный опрос;
72.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
74.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	0	0		Устный опрос;
75.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
76.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	1	1	0		Контрольная работа;
78.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос;
79.	Именительный падеж множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
80.	Родительный падеж множественного числа	1	0	0		Устный опрос;

81.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
82.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
83.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
84.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
85.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Проект «Говорите правильно!»	1	0	0		Устный опрос;
87.	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
88.	Род и число имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
89.	Род и число имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
90.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	0	0		Устный опрос;
91.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Устный опрос;
92.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Устный опрос;
93.	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	0	0		Устный опрос;

94.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0	0		Устный опрос;
95.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0	0		Устный опрос;
96.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос;
97.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос;
99.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос;
100.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос;
101.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос;
102.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос;
103.	Контрольный диктант № 6 по теме» Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	1	1	0		Контрольная работа;

104.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	0	0		Устный опрос;
105.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос;
106.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос;
107.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	0	0		Устный опрос;
108.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	0	0		; Устный опрос;
109.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	0	0		Устный опрос;
110.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Урок формирования	1	0	0		Устный опрос;
111.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	0	0		Устный опрос;
112.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0		Устный опрос;

113.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
114.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
115.	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		Устный опрос;
117.	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»	1	1	0		Контрольная работа;
118.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1	0	0		Устный опрос;
119.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0		Устный опрос;
120.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	0	0		Устный опрос;
121.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
122.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	0	0		Письменный контроль;
123.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки	1	0	0		Устный опрос;
124.	Морфологический разбор местоимений.	1	0	0		Устный опрос;

125.	Глагол как часть речи (повторение)	1	0	0		Устный опрос;
126.	Время глагола	1	0	0		Устный опрос;
127.	Изменение глаголов по временам	1	0	0		Устный опрос;
128.	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Устный опрос;
129.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Устный опрос;
130.	Контрольный диктант №8 по теме «Неопределённая форма глагола»	1	1	0		Контрольная работа;
131.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1	0	0		Устный опрос;
132.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0		Устный опрос;
133.	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов	1	0	0		Устный опрос;
134.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	0	0		Устный опрос;
135.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	0	0		Устный опрос;
136.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	0	0		Устный опрос;
137.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	0	0		Письменный контроль;
138.	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	0	0		Устный опрос;

139.	Спряжение глаголов в будущем времени	1	0	0		Устный опрос;
140.	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	0	0		Устный опрос;
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0		Устный опрос;
142.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	0	0		Устный опрос;
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0		Устный опрос;
144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	0	0		Устный опрос;
145.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0		Устный опрос;
146.	Итоговая диагностическая работа	1	1	0		Контрольная работа;
147.	Анализ контрольной работы	1	0	0		Устный опрос;
148.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0		Устный опрос;
149.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0		Устный опрос;
150.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0		Устный опрос;
151.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0		Устный опрос;

152.	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1	0	0		Письменный контроль;
153.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос;
154.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос;
155.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос;
156.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
157.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1	1	0		Контрольная работа;
159.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Глагол».	1	0	0		Устный опрос;
160.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	0	0		Устный опрос;
161.	Повторение по теме «Текст»	1	0	0		Устный опрос;
162.	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0		Устный опрос;
163.	Орфограммы в значимых частях слова	1	0	0		Устный опрос;
164.	Контрольное списывание	1	0	0		Письменный контроль;
165.	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова	1	0	0		Устный опрос;
166.	Орфограммы в значимых частях слова	1	0	0		Устный опрос;
167.	Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы.	1	1	0		Контрольная работа;

168.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1	0	0		Устный опрос;
169.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	0	0		Письменный контроль;
170.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант.;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.r>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Книгопечатная продукция

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

