

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Тахта

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО начальных классов

\_\_\_\_\_ Набокова Г.Е.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Петерс Т.Г.

Приказ №

от "" г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4363245)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Васильева Надежда Александровна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.



### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. <b>Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Государственное устройство РФ (общее представление).</b>	3	0	0	02.09.2022	Чтение и обсуждение текстов учебника; объяснения учителя;;	Устный опрос; ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	<b>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</b>	1	0	0		Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме "Забота о детства-главная особенность; нашего государства"; Работа в парах: поиск информации по заданию учителя;;	Устный опрос; Практическая; работа; ;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.3.	<b>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</b>	1	0	0		Работа с политико-административной картой РФ: определение; местонахождения республик РФ; краёв; крупнейших областей; и городов России; Чтение и обсуждение текстов учебника; объяснения учителя; ;	Устный опрос; ;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

1.4.	<b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b>	1	0	1		Просмотр видеофрагментов; иллюстраций; чтение текстов; учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например; ; в России — Московский Кремль; памятники Новгорода; Кижи; ; в мире — Великая Китайская стена; Колизей в Риме; Акрополь; в Греции); ;	Устный опрос; Творческая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.5.	<b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Государственные праздники; России»; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или; своего региона»;;	Устный опрос; творческая; работа;;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.6.	<b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b>	0.5	0	0		Исследовательская работа по теме "Культурные традиции; людей в разные исторические времена";;	Письменный; контроль; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; исследовательская; работа; ;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.7.	<b>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</b>	1	0	1		Практическая работа по теме «Определение по «ленте; времени» времени (века); в котором происходили исторические; события»; ;	Практическая; работа; ;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

1.8.	<b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b>	6	0	1		Практическая работа по теме «Определение по «ленте; времени» времени (века); в котором происходили исторические; события»; Работа в паре: анализ исторической карты; нахождение мест; важнейших исторических событий в жизни России; ;	Устный опрос; Практическая; работа; ;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.9.	<b>Картины быта, труда; духовно-правственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	5	0	0		Обсуждение рассказов учителя; текста учебника о быте; ; традициях; культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей; просмотр; видеофрагментов; иллюстраций и других материалов на темы; «Искусство Древней Руси»; «Ремёсла в Древней Руси»; ; «Образование от Древней Руси до XIX века»; «Московское; государство»; «Искусство XIX века»; «Искусство XX века» (по; выбору);;	Устный опрос; (виртуальное) посещение музея;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.10.	<b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>	6	0	1		Мини-проект о выдающихся людях разных эпох как носителях; базовых национальных ценностей.;;	Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; мини-проект; ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

1.11.	<b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>	6	0	0		Просмотр видеофрагментов; иллюстраций; чтение текстов; учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например; ; в России — Московский Кремль; памятники Новгорода; Кижи; ; в мире — Великая Китайская стена; Коллизей в Риме; Акрополь; в Греции);	Устный опрос; Творческая работа; ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.12	<b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>	0.5	0	0		Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории; и культуры»; участие в уборке памятника Целинникам;	Устный опрос; ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.13.	<b>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	1	0	1		Исследовательская работа по теме "Культурные традиции; людей в разные исторические времена";;	Практическая работа; Письменный; контроль; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; исследовательская; работа; ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		33						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</b>	0.5	0	0		Работа с учебником; Поиск информации по теме в различных источниках;	Устный опрос;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



2.2.	<b>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</b>	0.5	0	0		Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах; Поиск информации по теме в различных источниках;;	Устный опрос; творческая; работа; ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.3.	<b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b>	0.5	0	0.5		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; ;	Устный опрос;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.4.	<b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>	0.5	0	0.5		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; ;	Практическая; работа; ;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.5.	<b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b>	2	0	0		Работа с картой:общее представление;условное обозначение; равнин и гор на карте.; ;	Устный опрос; ;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.6.	<b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>	1	0	0		Описание объектов родного края: название; место; расположения; общая характеристика; Поиск информации в различных источниках;;	Устный опрос; творческая; работа;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.7.	<b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>	0.5	0	0.5		Работа с картой; общее ознакомление;;	Устный опрос; ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.8.	<b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос; ;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.9.	<b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>	0.5	0	0.5		Работа в группах по теме; ;	Практическая; работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

2.10.	<b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</b>	2	0	1		Рассказ учителя; работа с иллюстративным материалом; природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал; остров Врангеля; вулканы; Камчатки; Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); Обсуждение результатов проектной деятельности по теме; «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос; проект;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.11.	<b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b>	4	0	1		Рассказ учителя о Международной Красной книге; Работа с текстом учебника; Работа в группах по поиску информации из Красной Книги; родного края;	Устный опрос; Практическая; работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.12	<b>Правила нравственного поведения в природе.</b>	2	0	0		Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила; поведения в природе»»;	Устный опрос; творческая; работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

2.13	<b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>	8	0	2		Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем; поверхность Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем; иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспособляются к условиям жизни»; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах;;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.14.	<b>Связи в природной зоне.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;	Устный опрос; ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		24						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;;	Устный опрос; Письменный; контроль; ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

3.2.	<b>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b>	2	0	1		Работа в группах: составление текста по теме; «Какие; опасности можно встретить на улице; в зонах отдыха; в; общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти; если...»; ; обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на; велосипеде (роли: велосипедисты; сотрудники ГИБДД; ; маленькие дети);;	Устный опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.3.	<b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	1	1		Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет.; Как правильно искать информацию в Интернете»;;	Практическая; работа; Тестирование;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		5						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	13				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир глазами астронома.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Планеты Солнечной системы.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Мир глазами географа.Пр. р.: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Мир глазами историка.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Когда и где?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Мир глазами эколога.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Равнины и горы России.	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Моря, озёра и реки России.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
12.	Природные зоны России.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
13.	Зона арктических пустынь	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
14.	Тундра.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Леса России.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Лес и человек	1	0	0		Письменный контроль;

17.	Зона степей.	1	0	0		Письменный контроль; устный контроль;
18.	Пустыни. Пр. р.: поиск и показ на карте природных зон.	1	0	1		Практическая работа;
19.	У Черного моря. Проверочная работа №2	1	1	0		Контрольная работа;
20.	Наш край.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Поверхность нашего края.	1	0	0		Тестирование;
22.	Водные богатства нашего края.	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Наши подземные богатства.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Земля – кормилица.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Жизнь леса.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Жизнь луга.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Жизнь в пресных водах.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Растениеводство в нашем крае.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	1	0		Контрольная работа;
30.	Экскурсия в природные сообщества родного края	1	0	0		Письменный контроль; устный опрос;
31.	Животноводство в нашем крае.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Презентация проектов (по выбору)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Начало истории человечества.	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Мир древности: далёкий и близкий.	1	0	0		Устный опрос;

35.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа №3	1	1	0		Контрольная работа;
38.	Жизнь древних славян	1	0	0		Устный опрос;
39.	Во времена Древней Руси	1	0	0		Устный опрос;
40.	Страна городов.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Трудные времена на Русской земле.	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Русь расправляет крылья.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Куликовская битва	1	0	0		Письменный контроль; устный опрос;
45.	Иван Третий	1	0	0		Устный опрос;
46.	Мастера печатных дел.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Патриоты России.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Пётр Великий.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
49.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
50.	Екатерина Великая.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
51.	Отечественная война 1812 года.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
52.	Страницы истории XIX века.	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Россия вступает в XX век.	1	0	0		Письменный контроль;

54.	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Великая война и великая Победа	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
56.	Великая война и великая Победа	1	0	0		Устный опрос;
57.	Страна, открывшая путь в космос.	1	0	0		Тестирование;
58.	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества» Пров.раб №4	1	1	0		Контрольная работа;
59.	Основной закон России и права человека.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Мы – граждане России.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Такие разные праздники.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Путешествие по России.	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Путешествие по России.	1	0	0		Письменный контроль;
64.	Путешествие по России.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие проверочная работа № 5	1	1	0		Контрольная работа;
67.	Презентация проектов (по выбору)	1	0	0		Устный опрос;
68.	Презентация проектов (по выбору) итоговый урок	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2		



**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник "Окружающий мир" в 2-х частях А.А.Плешакова;

Введите свой вариант.;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа по предмету "Окружающий мир"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Физическая карта России, политико-административная карта РФ, глобус

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер, проектор, экран

