

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Тахта

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО начальных классов

\_\_\_\_\_ Набокова Г.Е.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Никитина Т.Н.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Петерс Т.Г.

Приказ №

от "" г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4515596)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Борис Анна Александровна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*



- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	02.09.2022 09.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0		Оформление математических записей;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0		Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	2	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	0	16.09.2022 19.09.2022	Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0	20.09.2022 23.09.2022	Обсуждение практических ситуаций;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	0	0	26.09.2022 29.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
2.3.	Измерение величин.	3	0	0	30.09.2022 04.10.2022	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	2	1	0	06.10.2022 07.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
Итого по разделу		11						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	7	0	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	7	1	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	2	1	0		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	0	0		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления	4	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	1	0		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
3.8.	Переместительное свойство умножения.	6	1	0		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4	0	0		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	4	1	0		Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	5	1	0		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;

3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	3	0	0		Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>	
3.13	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	4	1	0		Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>	
Итого по разделу		58							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>	
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	0		Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>	
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	1	0		Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>	
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3	1	0		Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>	
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	0	0		Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>	
Итого по разделу		12							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	4	0	0		Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>	
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	4	0	0		Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>	
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	2	0	0		Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>	

5.4.	Длина ломаной.	2	0	0		Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	6	1	0		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	2	0	0		Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2	0	0		Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0		Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0		Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	3	1	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>

Итого по разделу:	15			
Резервное время	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	13	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Контрольная работа №1 по теме «Образование чисел в пределах 100».	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Метр. Таблица мер длины	1	0	0		Устный опрос;
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1	0	0		Устный опрос;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	0		Устный опрос;

15.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	1	0		Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Задачи, обратные данной.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Задача нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Задача нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Длина ломаной.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Числовые выражения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Сравнение числовых выражений.	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Периметр многоугольника.	1	0	0		Устный опрос;

32.	Свойства сложения.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Свойства сложения.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
35.	Контрольная работа №3 по итогам I четверти	1	1	0		Контрольная работа;
36.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$	1	0	0		Устный опрос;
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1	0	0		Устный опрос;
41.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .	1	0	0		Устный опрос;
42.	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1	0	0		Устный опрос;
43.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
44.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
45.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Приём сложения вида $26+7$ .	1	0	0		Устный опрос;
47.	Приёмы вычитания вида $35-7$ .	1	0	0		Устный опрос;

48.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	1	0		Контрольная работа;
49.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	1	0		Контрольная работа;
53.	Анализ контрольной работы Буквенные выражения.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Буквенные выражения.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1	0	0		Устный опрос;
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1	0	0		Устный опрос;
57.	Проверка сложения.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Проверка сложения.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1	1	0		Контрольная работа;
60.	Анализ контрольной работы Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
61.	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1	0	0		Устный опрос;
62.	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1	0	0		Устный опрос;
63.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос;

64.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос;
65.	Угол. Виды углов	1	0	0		Устный опрос;
66.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
67.	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Письменный приём сложения вида 37+53.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Прямоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Прямоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Письменный приём сложения вида 87+13.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	1	0		Контрольная работа;
73.	Вычисления вида 32+8, 40-8.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Странички для любознательных Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	1	0		Контрольная работа;
79.	Анализ контрольной работы Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
80.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	0	0		Устный опрос;

81.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Квадрат.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Квадрат.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Квадрат.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
90.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	1	0		Контрольная работа;
91.	Анализ контрольной работы	1	0	0		Устный опрос;
92.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Задачи на умножение	1	0	0		Устный опрос;
96.	Периметр прямоугольника.	1	0	0		Устный опрос;

97.	Умножение на 1 и на 0.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Название компонентов и результата умножения.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Название компонентов и результата умножения.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
101.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Конкретный смысл деления.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Конкретный смысл деления.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Конкретный смысл деления.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Конкретный смысл деления. Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
107.	Названия компонентов деления.	1	0	0		Устный опрос;
108.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Контрольная работа №7	1	0	0		Устный опрос;
110.	Умножение и деление. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
111.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	0	0		Устный опрос;
113.	Приёмы умножения и деления на 10.	1	0	0		Устный опрос;

114.	Задачи с величинами:цена, количество, стоимость.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
117.	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1	1	0		Контрольная работа;
118.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Приёмы умножения числа 2.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Деление на 2.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Деление на 2.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	1	0		Практическая работа;
124.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
125.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
126.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Деление на 3.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Деление на 3.	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Закрепление изученного	1	1	0		Тестирование;
131.	Странички для любознательных	1	0	0		Практическая работа;



132.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
133.	Контрольная работа №9Итоговая	1	1	0		Контрольная работа;
134.	Что узнали, чему научились во 2 классе	1	0	0		Устный опрос;
135.	Что узнали, чему научились во 2 классе	1	0	0		Устный опрос;
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

учебно - методический материал

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/8/2>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

-

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

-

