

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Тахта

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО начальных классов

\_\_\_\_\_ Набокова Г.Е.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Никитина Т.Н.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Петерс Т.Г.

Приказ №

от "" г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4380729)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Борис Анна Александровна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0.5		Рассказ учителя на тему; «Язык — средство; общения людей и явление; культуры»;	Практическая работа;	учи.ру; рэш
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0.5		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	учи.ру; рэш
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <b>е, ё, ю, я</b> ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	1		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Практическая работа;	учи.ру; рэш
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	1		Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Практическая работа;	учи.ру; рэш
2.3.	Функции <b>ь</b> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ы</b> .	1	0	1		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Практическая работа;	учи.ру; рэш
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	1	0	1		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Практическая работа;	учи.ру; рэш

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5	0	0.5		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Практическая работа;	учи.ру,рэш
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0.5		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос; Практическая работа;	учи.ру,рэш
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	1		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Практическая работа;	учи.ру,рэш
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	2		Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;	Контрольная работа; Практическая работа;	учи.ру,рэш
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	1	2		Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);	Контрольная работа; Практическая работа;	учи.ру,рэш
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	2		Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);	Устный опрос; Практическая работа;	учи.ру,рэш
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	2		Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;	Практическая работа;	учи.ру,рэш
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	5		Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);	Устный опрос; Практическая работа;	учи.ру,рэш
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	1	3		Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Практическая работа;	учи.ру,рэш
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	3		Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;	Практическая работа;	учи.ру,рэш
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	4		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;	Устный опрос; Контрольная работа; практическая работа;	учи.ру,рэш
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	4		Наблюдение за лексическим значением имён существительных;	Устный; опрос; Контрольная; работа; Практическая; работа;;	учи.ру,рэш
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	4		Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Зачет; Практическая; работа;;	учи.ру,рэш

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	0	3		Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	Контрольная; работа; Практическая; работа;;	учи.ру,рэш	
Итого по разделу:		19							
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>									
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	1	1		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложения и „не предложение“?»;	Устный; опрос; Контрольная; работа; Практическая; работа; ;	Учи.ру,рэш	
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	1		Наблюдение за связью слов в предложении;	Практическая работа;	учи.ру,рэш	
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	1		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Контрольная; работа; Практическая; работа; ;	учи.ру,рэш	
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	1		Практическая работа: выбрать из текста предложения по заданным признакам;	Контрольная работа; Практическая работа;	учи.ру,рэш	
Итого по разделу:		8							
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>									
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ша, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	10	1	9		Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова;	Контрольная; работа; Практическая; работа; ;	учи.ру,рэш	
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	10	1	9		Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;	Контрольная; работа; Практическая; работа; ;	учи.ру,рэш	

7.3.	Понятие орфограммы.	5	1	4		Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; работа; ;	учи.ру,рэш
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	5	0	4		Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Контрольная работа; Практическая работа;	учи.ру,рэш
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	1	4		Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; работа;;	учи.ру,рэш
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	5	1	4		Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; работа;;	учи.ру,рэш
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	10	0	10		Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Контрольная работа; Практическая работа;	учи.ру,рэш
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								



8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	10	1	9			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	5	1	4			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	2			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	1	3			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	2	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3	1	2			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	112				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	1	01.09.2022	Практическая работа;
2.	Виды речевой деятельности человека.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Диалог и монолог.	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
4.	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Части текста. Списывание текста с дополнительным заданием.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
8.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в первом классе».	1	1	0	13.09.2022	Контрольная работа;
10.	Работа над ошибками по теме «Повторение изученного в первом классе». Знаки препинания.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Главные члены предложения.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Второстепенные члены предложения.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;

13.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	1	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Связь слов в предложении.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Контрольное списывание текста по теме «Предложение».	1	1	0	23.09.2022	Контрольная работа;
18.	Работа над ошибками по теме «Предложение». Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Слово как общее название многих однородных предметов.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
20.	Однозначные и многозначные слова.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Прямое и переносное значения слов.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
22.	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
23.	Антонимы. Работа со словарём антонимов.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	1	1	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Родственные слова. Корень.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос;

27.	Работа со словарём однокоренных слов.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
28.	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
31.	Словообразующая функция ударения.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Работа с орфоэпическим словарём.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
33.	Ударение. Перенос слов. Правила переноса	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1	1	0	18.10.2022	Контрольная работа;
35.	Работа над ошибками по теме «Правописание слов с изученными орфограммами ». Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.	1	0	1	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Русский алфавит или Азбука. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
39.	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос;

40.	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	1	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1		Практическая работа;
44.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	0	1		Устный опрос;
45.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	0	1		Практическая работа;
46.	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	1	0	1		Устный опрос;
47.	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	1	0	1		Устный опрос;
48.	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	1	0	1		Практическая работа;
49.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными в корне слова, проверяемыми ударением.	1	0	1		Практическая работа;
50.	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением.	1	0	1		Устный опрос;

51.	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением.	1	0	1		Устный опрос;
52.	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.	1	0	1		Устный опрос;
53.	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов. Орфограмма.	1	0	1		Устный опрос;
54.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне слова».	1	1	0		Контрольная работа;
55.	Работа над ошибками по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова». Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	1	0	1		Устный опрос;
56.	Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	0	1		Практическая работа;
57.	Согласные звуки и их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	0	1		Устный опрос;
58.	Согласный звук [и'] и буква «и краткое».	1	0	1		Устный опрос;
59.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	0	1		Практическая работа;

61.	Проект «И в шутку и всерьез».	1	0	1		Устный опрос;
62.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	1		Устный опрос;
63.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	0	1		Устный опрос;
64.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	0	1		Устный опрос;
65.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	0	1		Устный опрос;
66.	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	1	0		Устный опрос;
67.	Проект «Пишем письмо».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1	0	1		Устный опрос;
69.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	0	1		Устный опрос;
70.	Развитие речи. Работа с текстом	1	0	1		Практическая работа;
71.	Проект «Рифма».	1	0	1		Устный опрос;
72.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	0	1		Устный опрос;
73.	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	1	0		Контрольная работа;

74.	Работа над ошибками по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Обобщение изученного материала.	1	0	1		Устный опрос;
75.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	0	1		Устный опрос;
76.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	0	1		Устный опрос;
77.	Контрольное списывание по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	1	0		Контрольная работа;
78.	Работа над ошибками по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1	0	1		Устный опрос;
79.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	0	1		Устный опрос;
80.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	0	1		Устный опрос;
81.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	0	1		Устный опрос;



82.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	0	1		Практическая работа;
83.	Развитие речи. Составление текста поздравительной открытки.	1	0	1		Устный опрос;
84.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.	1	0	1		Тестирование;
85.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.	1	0	1		Устный опрос;
86.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1	0	1		Устный опрос;
87.	Развитие речи.Изложение текста по вопросам.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	0	1		Устный опрос;
89.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	0	1		Практическая работа;
90.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1	0	1		Устный опрос;
91.	Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне слова».	1	1	0		Контрольная работа;

92.	Работа над ошибками по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».Разделительный мягкий знак (ь).	1	0	1		Практическая работа;
93.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	0	1		Практическая работа;
94.	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	0	1		Практическая работа;
95.	Обобщение знаний об изученных правилах письма «Проверь себя».	1	0	1		Практическая работа;
96.	Общее представление о частях речи.	1	0	1		Практическая работа;
97.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	0	1		Практическая работа;
98.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными.	1	0	1		Устный опрос;
99.	Общее представление об имени существительном как части речи.	1	0	1		Устный опрос;
100.	Имя существительное как часть речи.	1	0	1		Устный опрос;
101.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	1		Устный опрос;
102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	1		Устный опрос;
103.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	0	1		Тестирование;

104.	Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1	0	1		Письменный контроль;
105.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	0	1		Устный опрос;
106.	Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных».	1	1	0		Контрольная работа;
107.	Работа над ошибками по теме «Правописание имен собственных». Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	1	0	1		Устный опрос;
108.	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».	1	0	1		Устный опрос;
109.	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	0	1		Устный опрос;
110.	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	0	1		Устный опрос;
111.	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.	1	0	1		Устный опрос;
112.	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	0	1		Устный опрос;

113.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.	1	0	1		Устный опрос;
114.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	1		Устный опрос;
115.	Обобщение знаний об имени существительном	1	1	0		Контрольная работа;
116.	Работа над ошибками по теме «Имя существительное». Глагол как часть речи и его употребление в речи.	1	0	1		Устный опрос;
117.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1	0	1		Устный опрос;
118.	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.	1	0	1		Устный опрос;
119.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.	1	0	1		Устный опрос;
120.	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Правописание частицы не с глаголом Правописание частицы не с глаголом.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Правописание частицы не с глаголом Правописание частицы не с глаголом.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Обобщение знаний о глаголе.	1	1	0		Контрольная работа;

125.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	0	1		Устный опрос;
126.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Понятие о тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	0	0		Устный опрос;
130.	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Употребление в речи имен прилагательных, близких и противоположных по значению.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.	1	0	0		Устный опрос;
133.	Единственное и множественное число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0		Устный опрос;
134.	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	0	1		Устный опрос;
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0		Устный опрос;

136.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0		Устный опрос;
137.	Текст-описание и роль в нём прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;
138.	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	0	0		Устный опрос;
139.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1	0	0		Устный опрос;
140.	Местоимение (личное) как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
141.	Местоимение (личное) как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
142.	Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Текст-рассуждение. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.	1	0	0		Тестирование;
144.	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1	0	1		Устный опрос;
145.	Предлог как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
146.	Функция предлогов в речи.	1	0	1		Устный опрос;
147.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0		Устный опрос;
148.	Правописание предлогов с именами существительными.	1	0	0		Устный опрос;
149.	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».	1	0	1		Устный опрос;
150.	Проект «В словари за частями речи!».	1	0	1		Устный опрос;

151.	Комплексная контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
152.	Работа над ошибками комплексной контрольной работы.	1	0	0		Устный опрос;
153.	Повторение по теме «Текст». Упражнения в создании текстов разного типа.	1	0	1		Устный опрос;
154.	Повторение по теме "Предложение. Знаки препинания в конце предложений».	1	0	1		Устный опрос;
155.	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении».	1	0	1		Устный опрос;
156.	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении».	1	0	1		Устный опрос;
157.	Контрольное списывание текста по теме «Текст».	1	1	0		Контрольная работа;
158.	Работа над ошибками по теме «Текст». Повторение по теме «Слово и его лексическое значение.».	1	0	0		Устный опрос;
159.	Повторение по теме «Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы».	1	0	1		Устный опрос;
160.	Повторение по теме «Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи». Разбор слова как части речи.	1	0	1		Устный опрос;
161.	Повторение по теме «Части речи, их различие». Разбор слова как части речи.	1	0	0		Устный опрос;

162.	Повторение по теме «Части речи, их различение». Разбор слова как части речи.	1	0	0		Устный опрос;
163.	Повторение по теме «Звуки и буквы. Алфавит». Звуко-буквенный разбор слов.	1	0	0		Устный опрос;
164.	Повторение по теме «Звуки и буквы. Алфавит». Звуко-буквенный разбор слов.	1	0	0		Устный опрос;
165.	Контрольный диктант по изученному курсу русского языка.	1	1	0		Контрольная работа;
166.	Работа над ошибками контрольного диктанта по изученному курсу русского языка. Упражнения в применении изученных правил правописания.	1	0	0		Устный опрос;
167.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1	0	0		Устный опрос;
168.	Упражнения в применении изученных правил правописания.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
169.	Упражнения в применении изученных правил правописания.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Итоговый урок по курсу «Русский язык».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	121		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно- методические пособия для учителя

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

учи.ру,Рэш

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

учебники, рабочие тетради

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

--

