

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

комитет по образованию Ульчского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Тахта

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Халилова З. А.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Стрельникова Л. И.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Петерс Т. Г.

Приказ №

от "" г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 799497)

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Халилова Земфира Аликовна  
учитель начальных классов

Хабаровский край с. Тахта 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	текущий; устный; письменный;	<a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	текущий; устный; письменный;	<a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	текущий; устный; письменный;	<a href="https://onlyege.ru/egce/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/egce/vpr-4/vpr-matematika-4/</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	текущий; устный; письменный;	<a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	текущий; устный; письменный;	<a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	текущий; устный; письменный;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>

1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	текущий; устный; письменный;	<a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	текущий; устный; письменный;	<a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	4	0	0	03.10.2022 06.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	текущий; устный; письменный;	<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	текущий; устный; письменный;	<a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a> <a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a> <a href="https://onlyege.ru/egc/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/egc/vpr-4/vpr-matematika-4/</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	3	0	0	12.10.2022 17.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	текущий; устный; письменный;	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> <a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	2	0	0	18.10.2022 19.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	текущий; устный; письменный;	<a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	3	0	0	20.10.2022 25.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	текущий; устный; письменный;	<a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	7	0	0	26.10.2022 14.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	текущий; устный; письменный;	<a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>

3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	3	0	0	15.11.2022 17.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	текущий; устный; письменный;;	<a href="https://onlyege.ru/egce/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/egce/vpr-4/vpr-matematika-4/</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	3	0	0	21.11.2022 23.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	текущий; устный; письменный;;	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5	0	0	24.11.2022 01.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	текущий; устный; письменный;;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	2	0	0	05.12.2022 06.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	текущий; устный; письменный;;	<a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	9	0	0	07.12.2022 21.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	текущий; устный; письменный;;	<a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	8	0	0	22.12.2022 11.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	текущий; устный; письменный;;	<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	0	12.01.2023 17.01.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	текущий; устный; письменный;	<a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a> <a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a> <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0	18.01.2023 23.01.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	текущий; устный; письменный;	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0	24.01.2023 26.01.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	текущий; устный; письменный;	<a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	0	30.01.2023 01.02.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	текущий; устный; письменный;	<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>

4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	0	0	02.02.2023 08.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	текущий; устный; письменный;	<a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0	09.02.2023 15.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	текущий; устный; письменный;	<a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a> <a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	0	16.02.2023 27.02.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;	текущий; устный; письменный;	<a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a> <a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	0	28.02.2023 02.03.2023	Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	текущий; устный; письменный;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	0	0	06.03.2023 09.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	текущий; устный; письменный;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	0	13.03.2023 16.03.2023	Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	текущий; устный; письменный;	<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	0	20.03.2023 22.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;	текущий; устный; письменный;	<a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> <a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								

6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0	23.03.2023 03.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	текущий; устный; письменный;	<a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a> <a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a> <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0	04.04.2023 05.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	текущий; устный; письменный;	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0	06.04.2023 10.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	текущий; устный; письменный;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0	11.04.2023 12.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	текущий; устный; письменный;	<a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>

6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	0	13.04.2023 17.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	текущий; устный; письменный;	<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0	18.04.2023 19.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	текущий; устный; письменный;	<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	0	20.04.2023 25.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	текущий; устный; письменный;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	0	0	05.09.2022	текущий; устный; письменный;
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	0	0	06.09.2022	текущий; устный; письменный;
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1	0	0	07.09.2022	текущий; устный; письменный;
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	0	0	08.09.2022	текущий; устный; письменный;
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	0	0	12.09.2022	текущий; устный; письменный;
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	0	0	13.09.2022	текущий; устный; письменный;
7.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	14.09.2022	текущий; устный; письменный;
8.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	15.09.2022	текущий; устный; письменный;

9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	0	0	19.09.2022	текущий; устный; письменный;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	0	0	20.09.2022	текущий; устный; письменный;
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	0	0	21.09.2022	текущий; устный; письменный;
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	0	0	22.09.2022	текущий; устный; письменный;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0	26.09.2022	текущий; устный; письменный;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	27.09.2022	текущий; устный; письменный;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	28.09.2022	текущий; устный; письменный;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	29.09.2022	текущий; устный; письменный;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0	03.10.2022	текущий; устный; письменный;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0	04.10.2022	текущий; устный; письменный;
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	0	0	05.10.2022	текущий; устный; письменный;
20.	Знаки «>». «<», «=»	1	0	0	06.10.2022	текущий; устный; письменный;

21.	Равенство. Неравенство	1	0	0	10.10.2022	текущий; устный; письменный;
22.	Многоугольники	1	0	0	11.10.2022	текущий; устный; письменный;
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1	0	0	12.10.2022	текущий; устный; письменный;
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	0	0	13.10.2022	текущий; устный; письменный;
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	0	0	17.10.2022	текущий; устный; письменный;
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	0	0	18.10.2022	текущий; устный; письменный;
27.	Число 10. Запись числа 10	1	0	0	19.10.2022	текущий; устный; письменный;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	0	0	20.10.2022	текущий; устный; письменный;
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1	0	0	24.10.2022	текущий; устный; письменный;
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	0	25.10.2022	текущий; устный; письменный;
31.	Число 0. Цифра 0	1	0	0	26.10.2022	текущий; устный; письменный;
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	1	0	0	27.10.2022	текущий; устный; письменный;
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0	07.11.2022	текущий; устный; письменный;

34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0	08.11.2022	текущий; устный; письменный;
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0	09.11.2022	текущий; устный; письменный;
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0	10.11.2022	текущий; устный; письменный;
37.	Прибавить и вычесть число 1	1	0	0	14.11.2022	текущий; устный; письменный;
38.	Прибавить и вычесть число 1	1	0	0	15.11.2022	текущий; устный; письменный;
39.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0	16.11.2022	текущий; устный; письменный;
40.	Слагаемые. Сумма	1	0	0	17.11.2022	текущий; устный; письменный;
41.	Задача (условие, вопрос)	1	0	0	21.11.2022	текущий; устный; письменный;
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	0	0	22.11.2022	текущий; устный; письменный;
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	23.11.2022	текущий; устный; письменный;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	24.11.2022	текущий; устный; письменный;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	0	0	28.11.2022	текущий; устный; письменный;
46.	Решение задач и числовых выражений	1	0	0	29.11.2022	текущий; устный; письменный;

47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	0	0	30.11.2022	текущий; устный; письменный;
48.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	0	0	01.12.2022	текущий; устный; письменный;
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	0	0	05.12.2022	текущий; устный; письменный;
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	06.12.2022	текущий; устный; письменный;
51.	Состав чисел. Закрепление	1	0	0	07.12.2022	текущий; устный; письменный;
52.	Решение задач изученных видов	1	0	0	08.12.2022	текущий; устный; письменный;
53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1	0	0	12.12.2022	текущий; устный; письменный;
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	0	0	13.12.2022	текущий; устный; письменный;
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)	1	0	0	14.12.2022	текущий; устный; письменный;
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)	1	0	0	15.12.2022	текущий; устный; письменный;
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)	1	0	0	19.12.2022	текущий; устный; письменный;
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	0	0	20.12.2022	текущий; устный; письменный;

59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	0	0	21.12.2022	текущий; устный; письменный;
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	22.12.2022	текущий; устный; письменный;
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1	0	0	26.12.2022	текущий; устный; письменный;
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	27.12.2022	текущий; устный; письменный;
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1	0	0	28.12.2022	текущий; устный; письменный;
64.	Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.	1	0	0	29.12.2022	текущий; устный; письменный;
65.	Перестановка слагаемых	1	0	0	09.01.2023	текущий; устный; письменный;
66.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0	10.01.2023	текущий; устный; письменный;
67.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0	11.01.2023	текущий; устный; письменный;
68.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	0	0	12.01.2023	текущий; устный; письменный;
69.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	16.01.2023	текущий; устный; письменный;
70.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	17.01.2023	текущий; устный; письменный;

71.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	18.01.2023	текущий; устный; письменный;
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0	19.01.2023	текущий; устный; письменный;
73.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	0	0	23.01.2023	текущий; устный; письменный;
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	0	0	24.01.2023	текущий; устный; письменный;
75.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	0	0	25.01.2023	текущий; устный; письменный;
76.	Вычитание из числа 10	1	0	0	26.01.2023	текущий; устный; письменный;
77.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	0	0	30.01.2023	текущий; устный; письменный;
78.	Килограмм	1	0	0	31.01.2023	текущий; устный; письменный;
79.	Литр	1	0	0	01.02.2023	текущий; устный; письменный;
80.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	02.02.2023	текущий; устный; письменный;
81.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	06.02.2023	текущий; устный; письменный;
82.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	0	0	07.02.2023	текущий; устный; письменный;
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	0	0	08.02.2023	текущий; устный; письменный;

84.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	0	0	09.02.2023	текущий; устный; письменный;
85.	Дециметр	1	0	0	13.02.2023	текущий; устный; письменный;
86.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	0	0	14.02.2023	текущий; устный; письменный;
87.	Решение задач и выражений	1	0	0	15.02.2023	текущий; устный; письменный;
88.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	0	16.02.2023	текущий; устный; письменный;
89.	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0	27.02.2023	текущий; устный; письменный;
90.	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0	28.02.2023	текущий; устный; письменный;
91.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0	01.03.2023	текущий; устный; письменный;
92.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0	02.03.2023	текущий; устный; письменный;
93.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	0	06.03.2023	текущий; устный; письменный;
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	0	07.03.2023	текущий; устный; письменный;
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	0	09.03.2023	текущий; устный; письменный;
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	0	13.03.2023	текущий; устный; письменный;

97.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.	1	0	0	14.03.2023	текущий; устный; письменный;
98.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	15.03.2023	текущий; устный; письменный;
99.	Случаи сложения вида $\_+2$ . $\_+3$	1	0	0	16.03.2023	текущий; устный; письменный;
100.	Случаи сложения вида $\_+4$	1	0	0	20.03.2023	текущий; устный; письменный;
101.	Случаи сложения вида $\_+5$	1	0	0	21.03.2023	текущий; устный; письменный;
102.	Случаи сложения вида $\_+6$	1	0	0	22.03.2023	текущий; устный; письменный;
103.	Случаи сложения вида $\_+7$	1	0	0	23.03.2023	текущий; устный; письменный;
104.	Случаи сложения вида $\_+8$ , $\_+9$	1	0	0	03.04.2023	текущий; устный; письменный;
105.	Таблица сложения	1	0	0	04.04.2023	текущий; устный; письменный;
106.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	0	0	05.04.2023	текущий; устный; письменный;
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	0	0	06.04.2023	текущий; устный; письменный;
108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	0	0	10.04.2023	текущий; устный; письменный;
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	0	0	11.04.2023	текущий; устный; письменный;

110.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	0	0	12.04.2023	текущий; устный; письменный;
111.	Приём вычитания с переходом через десятков	1	0	0	13.04.2023	текущий; устный; письменный;
112.	Случаи вычитания 11-__	1	0	0	17.04.2023	текущий; устный; письменный;
113.	Случаи вычитания 12-__	1	0	0	18.04.2023	текущий; устный; письменный;
114.	Случаи вычитания 13-__	1	0	0	19.04.2023	текущий; устный; письменный;
115.	Случаи вычитания 14-__	1	0	0	20.04.2023	текущий; устный; письменный;
116.	Случаи вычитания 15-__	1	0	0	24.04.2023	текущий; устный; письменный;
117.	Случаи вычитания 16-__	1	0	0	25.04.2023	текущий; устный; письменный;
118.	Случаи вычитания 17-__, 18-__	1	0	0	26.04.2023	текущий; устный; письменный;
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	27.04.2023	текущий; устный; письменный;
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	03.05.2023	текущий; устный; письменный;
121.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	04.05.2023	текущий; устный; письменный;
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	08.05.2023	текущий; устный; письменный;

123.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	10.05.2023	текущий; устный; письменный;
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	0	0	11.05.2023	текущий; устный; письменный;
125.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1	0	0	15.05.2023	текущий; устный; письменный;
126.	Сложение и вычитание.	1	0	0	16.05.2023	текущий; устный; письменный;
127.	Сложение и вычитание.	1	0	0	17.05.2023	текущий; устный; письменный;
128.	Решение задач изученных видов	1	0	0	18.05.2023	текущий; устный; письменный;
129.	Решение задач изученных видов	1	0	0	22.05.2023	текущий; устный; письменный;
130.	Геометрические фигуры	1	0	0	23.05.2023	текущий; устный; письменный;
131.	Итоговая контрольная работа	1	0	0	24.05.2023	текущий; устный; письменный;
132.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	0	0	25.05.2023	текущий; устный; письменный;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях);

1 класс /Моро М.И.;

Волкова С.И.;

Степанова С.В.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)

5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

<http://bi2o2t.ru/training/sub>

<https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

