УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ с.Тахта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.Г.Петерс

Приказ № \_\_\_\_от « » марта 2022 года

**Концепция развития**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средняя общеобразовательная школа с.Тахта

на 2022-2025roды

с.Тахта

2022 г

# I. Введение 1.1. Нормативная база:

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Тахта (далее — МБОУ СОШ с.Тахта на 2021-2024 годы **«Школа для настоящего - школа для всех**» (далее — Концепция) разработана с учётом следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Укaзa Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Указа Президента Российской федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных делах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
5. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р—8 «Об утверждении ведомственной целевой программы

«Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;

1. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
2. Паспорта национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
3. Устава МБОУ СОШ с.Тахта;
4. Локальных актов МБОУ СОШ с.Тахта

1.2. Приоритет целей:

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ с.Тахта, а также её особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

* 1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
  2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА, ЕГЭ
  3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
  4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

**Внедрение профессионального стандарта педагога**

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

Цель:

Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Задачи:

1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.

2.Скорректировать план профессионального развития педагогов.

3.Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в школе.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников — один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека — важный показатель его личного ycпexa.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

* внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в МБОУ СОШ с.Тахта, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно—образовательной работы; совершенствование организации питания детей в МБОУ СОШ с.Тахта; организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
* разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости ЗДОРОВЬЯ.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

1. При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно — коммуникативной грамотности как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно-коммуникатиные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, её достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. **образование.\*\*\*\*\***
5. Активное использование медиа — ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование в школе

Инклюзивное образование — это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребёнку с OB3 обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным Концепциям с учётом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья — получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования — успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребёнка с OB3 наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями *в* условиях МБОУ СОШ с.Тахта.

Задачи:

1. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
2. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
3. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
4. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений.
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приёмам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
4. Создать условия для объединения родителей в сообщество.
5. Расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

1. Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
2. Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
3. Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.
2. Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.
3. Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.
4. Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждого участника педагогического процесса.

1.3. Миссия школы

Главная фигура в школе - ученик. Это наще достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придёт во взрослую жизнь.

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

# Модель школы - 2025

Настоящая Концепция развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается чepeз независимые формы аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
6. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
7. используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
9. школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
10. в школе совершенствована внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в BCOKO.

# Модель педагога школы -2025

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

 стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

1. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
2. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
3. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
4. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, тo есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
5. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

# Модель выпускника — 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала. Выпускник школы - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Модель ориентирована на готовность выпускника к самореализации в современном мире.

В понятие «готовность›) отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремлением к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочными знаниями по основным школьным предметам обучения;
3. способностью самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно жить в обществе;
4. знанием основ мировой культуры;
5. умением воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей;
6. способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу;
7. умением проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
8. способностью быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
9. вести здоровый образ жизни;
10. умением жить в условиях рынка и информационных технологий;
11. знанием компьютерной техники и иностранных языков;
12. готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира;

1З) уважительным отношением к национальным культурам народов Российской Федерации, владением родным языком и культурой;

1. наличием коммуникативной культуры;
2. владением навыками делового общения;
3. выстраиванием межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
4. готовность выпускника средней школы к достижениям высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
5. способностью *к* выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

# Анализ текущего состояния

* 1. **Информация об учреждении. Общие сведения об учреждении.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Тахта осуществляет образовательную деятельность **с 1 сентября 1974 года???**. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Школа имеет Лицензию на образовательную деятельность 61 Л01 № 0002280. Регистрационный номер 4805. Дата выдачи — 14 мая 2015 года., срок действия - бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение Кв 1 от 14.05.2015 г. к лицензии на право осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ с.Тахта от 14 мая 2015 г. Регистрационный № 4805 серия 61П01 № 0004563

МБОУ СОШ с.Тахта имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным Концепциям:

Основные общеобразовательные:

1. программы начального общего образования;
2. программы основного общего образования;
3. программы дополнительного образования детей и взрослых.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Тахта расположена по адресу: 682409 Хабаровскийкрай, Ульчский район, с.Тахта, ул. Школьная ,11.

Учредитель: муниципальное образование "Ульчский район". Юридический и фактический адрес школы совпадают.

Продолжительность учебной недели 1-9 классов - 5 дней.

Уроки имеют продолжительность 40 минут. Две перемены — по 20 минут, остальные по 10 минут. Учебный процесс в школе осуществляется по ФГОС в 1-9 классах.

В соответствии с социокультурными условиями с. Тахта и программой развития образовательного учреждения перед администрацией и педагогическим коллективом были поставлены **задачи:**

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и твориеской личности на основе: внеучебной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей; сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями;

обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

# Структура образовательного учреждения, уровень

и направленность реализуемі›Іх образовательных программ.

*I1Iкoяо,* исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного o6nlero образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровнях образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), 1-4 класс - обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, ocHODdMИ личІіой гигиеІзы и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В начальной школе реализуется система обучения YMK «Школа России».

II уровенL — сновное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразоватезіьных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределениІо. Основное общее образование является базой для получения среднего

**Информация об учреждении. Общие сведения**

МБОУ СОШ с.Тахта осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

1. Свидетельства о государственной аккредитации № 707 от 21 мая 2015 г.
2. Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2166 от 23.12.2015
3. Устава МБОУ СОШ с.Тахта от 25.02.2020

Согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности в 1-11 классах реализуются следующие образовательные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Классы | Наименование программы | Особенности программы |
| Начальное образование | 1-4 | Общеобразовательные программы начального общего образования | Обучение осуществляется по УМК «Школа России», реализуется ФГОС НОО |
| Основное общее образование | 5-9 | Общеобразовательные программы основного общего образования | Программа предусматривает преемственность УМК, реализуется ФГОС ООО |
| Среднее общее образование | 10-11 | Общеобразовательные программы среднего общего образования | Программа предполагает обучение по индивидуальным учебным планам |
| Доп образование |  | Дополнительное образование для детей и взрослых |  |

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

**Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации**

В МБОУ СОШ с.Тахта работает 10 педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги | Предмет(специальность) | Количество педагогииеских работников |
| Начальные классы | 4 |
| Русский язык и литература | 1 |
| Математика, физика | 1 |
| Математика, информатика, | 1 (внешний совместитель) |
| Истории, обществознание, | Временная вакансия |
| География, технология | 1 |
| Иностранный язык | 1 |
| Биология и химия, музыка | 1 |
| Физическая культура, ОБЖ | Временная вакансия |
| Педагог-психолог | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 2 внутренние совместители |
| Техперсонал и другие  работники |  | 13 |
| ИТОГО |  | 24 человека |

Педагогический коллектив состоит из 11 педагогов: 1 директор, 10 педагогов. Заместители по УP и BP работают по 0,5 ставки. Педагог-психолог - на 0,5 ставки.

**Образование neдагогических работников**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее профессиональное образование | Среднее профессиональное образование |
| 7 человек (64 %) | 4 человека (36%) |

**Сведения о стаже работы в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы в школе | | Возраст педагогов | |
| до 2х лет | 0 | до 30 лет | 3 |
| от 2 до 5 лет | 3 | от 30 до 35 лет | 1 |
| от 5 до 10 лет | 0 | от 35 до 55 лет | 2 |
| от 10 до 20 лет | 1 | от 55 до 60 лет | 3 |
| свыше 20 лет | 7 | от 61 и выше | 2 |

Анализ кадрового состава показывает, что средний возраст по школе 40,5 лет:

в начальной школе — 40 лет, в основной школе — 49 лет. 7 педагогов (64%) имеют большой опыт педагогической работы На начало учебного года школа была обеспечена педагогическми кадрами на 100%.

**Проблема школы:** . Некоторые учителя преподают несколько предметов т.к. во втором полугодии появились 2 вакансии - учителя истории и обществознания (уволился в середине учебного года) , учителя физической культуры и ОБЖ ( ушла в декретный отпуск) . До конца учебного года вынуждены обходится собственными силами.

**Повышение квалификации учителей**

Все педагоги школы своевременно (каждые три года) проходят курсовую подготовку по учебным предметам; по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; по обучению детей с OB3, по оказанию первой медицинской помощи.

**Курсы переподготовки прошли: 6 педагогов (55%), в 2022 г -1 педагог**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **курсы** | **Количество педагогов** | **% от общего количества** |
| **2019-2021** | | | |
| Краткосрочные курсы  от16 до 36 ч | «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» | 6 | 55 % |
| Подготовка работников ППЭ к ГИА | 9 | 82% |
| Курсы переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Родной язык и литература» (языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока) 1 сессия | 2 | 18% |
| Фундаментальные курсы  от 72 ч. | Курсы по общеобразовательным предметам | 11 | 100% |
| «Совершенствование предметных и методических компетенций работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | 3 | 27% |
| «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования» | 2 | 18 % |
| «Организация инклюзивного образования детей –инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях.» | 6 | 55% |
| «Школа современного учителя.» География .Математика | 2 | 18% |
| **2022 г** | | | |
| Краткосрочные | «Функциональная грамотность: развиваем в начальной, в средней школе | 9 | 82 % |
| «Реализации нового ФГОС НОО и ООО: изменения в стандартах третьего поколения.» | 4 | 44% |
| Фундаментальные | «Школа современного учителя.» Читательская грамотность. Математическая грамотность . Естественно-научная грамотность | 3 проходят обучение | 27% |
| «Функциональная грамотность младших школьников :перспективы формирования и оценки» | 3 | 27% |
| «Проект 500+» | 3 | 27% |
| ДПО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя» | 11  С 09.03 по 10.07.22 | 100% |
| Компетенции классных руководителей в условиях обновленных ФГОС» | 9  01.04 – 31.05.22 | 82% |

Выводы:В 2019/2021 учебном году **83%** педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее 16 часов. По состоянию на 01.09.2021 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

Рекомендации:1**.** Пройти курсы по работе с обучающимися с ОВЗ, 2.продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности согласно графика курсовой подготовки.

**Вывод: Плюсы:**за последний год произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- увеличилось количество учителей в возрасте до 35 лет;

- педагоги школы регулярно повышают квалификацию ;

**Минусы:** уменьшился количественный состав педагогических работников

- в школе нет учителей. имеющих квалификационную категорию

**Контипгент образовательного учреждения.**

**На 2021-2022 уч.г.**

Предельная наполняемость школы -300 человек.

В школе обучается 70 учащихся в 1-11 классах.

Общая численность учащихся:

на первом уровне: в 1 - 4 классах обучается 34 учащихся;

на втором уровне: в 5 - 9 классах обучается 31 учащийся

на третьем уровне: 10-11 кл обучается 5 учащихся.

Средняя наполняемость классов: 7 человек.

Обучающиеся с ОВЗ

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Социальный паспорт школы на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
| Количество учащихся | 7 | 12 | 8 | 7 | 7 | 5 | 4 | 10 | 5 | 5 | 0 | 70 |
| мальчиков | 6 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 7 | 5 | 3 |  | 38 |
| девочек | 1 | 9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | - | 2 |  | 32 |
| Национальность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| русские | 3 | 8 | 4 | 4 | 6 | 1 | 3 | 8 | 2 | 4 |  | 43 |
| КМНС | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 |  | 27 |
| Социальный статус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| неполная семья | 2 | 4 | 2 | 2 | - | 1 | - | 4 | 3 | 3 |  | 21 |
| многодетные семьи | 3 | 6 | 4 | 1 | 1 | - | 1 | 3 | 4 | - |  | 23 |
| под опекой | - | - | 2 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - |  | 5 |
| Семьи,находящиеся в трудной жизненной ситуации | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - |  | 3 |
| Семьи.где родители не работают | 2 | 6 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 |  | 26 |
| Семьи, в которых проживают дети «группы риска» | - | - | 1 | - | - | - | - | 3 | 5 | - |  | 9 |
| На внутришкольном учёте (ученики) | - | - | - | - | - | -- | - | - | - | - |  | - |

Преподавание в школе ведется на русском языке, языковых барьеров в общении учащихся нет. В школе будет продолжена работа по недопущению правонарушений учащимися, работа с родителями, проживающими с детьми «группы риска»

**Результативность образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| успеваемость | 100 % | 100% | 100% |
| качество знаний | 28% | 25% | 23% |

**Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2018—2021 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в  том числе: | 68 | 74 | 75 |
| Начальная школа | 33 (48%) | 31 (42%) | 35 (48%) |
| Основная школа | 29 (43%) | 39 (52%) | 33 (47%) |
| Средняя школа | 6 (9%) | 4 (6%) | 4 (5%) |
| 2 | Количество учеников, оставленных  на повторное обучение | - | - | - |
| Начальная школа | - | - | - |
| Основная школа | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата:  — об основном общем образовании |  |  | 1 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом ocoбoгo образца:  —в основной школе |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Учащихся на начало учебного года | 71 | 73 | 75 |
| Учащихся на конец учебного года | 68 | 74 | 75 |
| Прибыло | 1 | 2 | 2 |
| Выбыло | 4 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Обучаются на «5» | 0 | 0 | 0 |
| Обучаются на «4-5» | 19 (28%) | 15 (25%) | 14 (23%) |
| Имеют одну «3» | 3 | 2 | 1 |
| Обучаются на «2» | 0 | 0 | 0 |
| Уровень обученности | 100% | 100% | 100% |
| Качество обученности | 28% | 25% | 23% |

Приведённая статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Обучающихся с OB3 - 8 человек ( два ученика обучаются на дому)

Дети - инвалиды - 3 человек.

Приведённая статистика показывает, что результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю качество образования учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшается на 2-3

**Проблема:** Мы видим, что происходит снижения качества образования

**Причины снижения:**

- Отсутствие системы работы с учащимися, мотивированными на обучение

.-Слабая мотивация учащихся.

**Качество подготовки выпускников**

Качество подготовки выпускников основной и средней школы является одной из основных целей деятельности ОУ. Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Успеваемость выпускников 9,11 класса на конец 2020-2021 уч.года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего учеников | В т.ч. ОВЗ | Из них на «5» | Из них на «4» | Из них на «3» | Неаттестованы |
| 9 | 10 | 2 | 0 | 1 | 9 | 0 |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Статистика результатов по предметам ГИА 9 кл

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | 2018-2019 | | 2020-2021 | |
| Количество сдававших | Средний балл | Количество сдававших | Средний балл |
| Русский язык | 2 \* | 14 | 8 + 2 ОГЭ | 21 |
| Математика | 1 | 19 | 10 | 8,8 |
| Биология | 1 | 25 | -\*\* | - |
| Обществознание | 1 | 17 | - | - |

\*Русский язык в 2019 г пересдавал ученик прошлых лет, не получивший аттестат

\*\* В 2020-2021 учебном году выпускники не сдавали экзамены по выбору.

В 2019-2020 учебном году итоговая аттестация не проводилась

Статистика результатов по предметам ЕГЭ 11 кл

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | 2018-2019 | | 2020-2021 | |
| Количество сдававших | Средний балл | Количество сдававших | Средний балл  (оценка) |
| Русский язык | 3 | 56 | 1 | 3 |
| Математика | 3 | 15,7 | 1 | 3 |

Результаты государственной итоговой аттестации показали средний уровень подготовки выпускников, и подтверждение системы работы учителей-предметников по подготовке выпускников основной школы к ГИА. В 2021 г есть не сдавшие ГИА по математике в 9 кл. (1 ученик) и не получивший аттестат в 2021 г

В целом, государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится организованно, согласно нормативным документам. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускные классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний

Востребованность выпускников

Поступление в образовательные организации среднего профессионального образования выпускников 9 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | |
| Кол-во выпускников | Кол-во продолживших обучение в 10 классе | Кол-во поступивших | Кол-во выпускников | Кол-во продолживших обучение в 10 классе | Кол-во поступивших | Кол-во выпускников | Кол-во продолживших обучение в 10 классе | Кол-во поступивших |
| 1 | 1-100% | - | 7 | 3-43% | 4-57% | 10 | 6-60% | 3-30% |

Поступление в образовательные организации выпускников 11 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | |
| Кол-во выпускников | Кол-во поступивших в ВУЗы | Количество поступивших в СПО | Кол-во выпускников | Кол-во поступивших в ВУЗы | Количество поступивших в СПО | Кол-во выпускников | Кол-во поступивших в ВУЗы | Количество поступивших в СПО |
| 3 | 1 (33% ) | 1 (33%) | 3 | 0 | 2 (66%) | 1 | 0 | 1 (100%) |

Все выпускники Школы получают непрерывное образование. В 2020 году увеличилось число выпускников 9—ro класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Остальные ребята получают образование в CПO.

**Всероссийская олимпиада школьников**

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьном этапе ВсОШ

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год проведения | Всего учащихся в школе  4-11 кл | Приняло участие | % | победители | % | призеры | % |
| **2020 г** | **48** | **28** | **58 %** | **1** | **4%** | **4** | **14%** |
| **2021 г** | **42** | **13** | **31 %** | **0** | **0** | **1** | **8 %** |

В 2021 г в период проведения олимпиады много учеников болели и не приняли участие в школьном этапе олимпиады**.**

**В 2021 г 1 ученик 8 кл. принял участие в муниципальном этапе олимпиады школьников по географии , стал призером.**

**Количество участников школьного этапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 2020 г. | 2021 г |
| Количество учащихся | Количество учащихся |
| 4 | 3 | 2 |
| 5 | 3 | 2 |
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 7 | 1 |
| 8 | 3 | 6 |
| 9 | 8 | 1 |
| 10 | 2 |  |
| 11 | 0 |  |
| всего | 28 | 13 |
|  |  |  |

Количество участников школьного этапа ВсОШ (по предметам) :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | |
| предмет | Количество участников | Количество  победителей | Количество  призеров | Количество участников | Количество  победителей | Количество  призеров |
| 1. Русский язык | 7 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 2. Литература | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3. Английский язык | 2 | 1 | 0 |  |  |  |
| 4. Математика | 8 | 0 | 0 |  |  |  |
| 5.Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |
| 6. Физика |  |  |  |  |  |  |
| 7. Химия |  |  |  |  |  |  |
| 8. Биология | 9 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9. Экология |  |  |  |  |  |  |
| 10. География | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1(66%) |
| 11. Экономика |  |  |  |  |  |  |
| 12. Астрономия |  |  |  |  |  |  |
| 13. История | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| 14.Обще-ние | 8 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 15. Право |  | 0 | 0 |  |  |  |
| 16. ОБЖ | 8 |  |  | 3 | 0 | 0 |
| 17. Технология |  |  |  |  |  |  |
| 18.Физическая культура |  |  |  |  |  |  |
| 19. МХК |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 49 | 1 | 4 | 20 | 0 | 1 |

**Муниципальный этап** Всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | |
| предмет | Количество участников | Количество  победителей | Количество  призеров | Количество участников | Количество  победителей | Количество  призеров |
| 1. География | 1 (7 кл) | 0 | 0 | 1 (8 кл) | 0 | 1 |
| 2. Биология | 1 (9 кл) | 0 | 0 |  |  |  |
| 3.Обществознани | 1(7 кл) | 0 | 0 |  |  |  |

**Выводы:** Снижается количество учащихся принимающих участие в олимпиадах и качество выполнения работ.

Рекомендации

1.. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад;

2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одарёнными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к школьным и муниципальным предметным олимпиадам;

Учителям-предметникам:

Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время;

Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Классным руководителям:

Регулярно проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах,

Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиада

# Воспитательная деятельность образования

В 2021 году Школа продолжала работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПAB), формированию здорового образа жизни в воспитании законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей .

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПAB.

**Антинаркотические профилактические лекции**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Наименование мероприятия** | | | **Организаторы** | | **Количество**  **участников** | |
| 1 | Урок здоровья «Вредные привычки и как с ними бороться» | | | Классные руководители | | 69 | |
| 2 | Круглый стол «Алкоголь, курение, токсикомания, наркомания-привычка или зависимость?» | | | Классные руководители  Родительский комитет школы | | 20 | |
| 3 | Всероссийская акция: «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам» | | | Зам. директора по ВР Классные руководители | | 36 | |
| 4 | Классный час «Скажи телефону доверия- Да» | | | Классные руководители | | 36 | |
| 5 | Тематические классные часы:   * 8-9 кл. - «Наркотики, ПAB и последствия их употребления›); «Предупрежден - значит, вооружен!»; * 6-7 кл. - «Курение: дань моде, привычка, болезнь»; | | | Классные руководители  Педагог- психолог | | 16  8 | |
|  | | - 5 кл. - Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!»  3—4 кл. - «Азбука здоровья»   * 1-2 кл. - «Веселый урок здоровья» | Классные руководители | | 7  14  18 | |
| 6 | | Организация экскурсий в школьную и сельскую библиотеку (литературные тематические и обзорной выставки в рамках антинаркотического марафона) | Классные руководители библиотекарь | | 69 | |
| 7 | | Комплексные и тематические инструктажи по технике безопасности (под роспись обучающихся, с записью в классных журналах на странице охраны жизни и здоровья обучающихся) о недопущении употребления ПAB | Классные руководители, | | 50 | |
| 8 | | Оформление классных уголков здоровья.  Размещение, обновление информационно- агитационных материалов по профилактике употребления табака, алкоголя, психоактивных веществ и  формированию здорового образа жизни | Зам. директора по ВР Классные руководители | | 69 | |

**Мероприятия по безопасности жизнедеятелъности с обучающимися и родителями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Наименование мероприятия** | **Организаторы** | | | **Количество**  **участников** | |
| 1 | | Акция «Не дай трагедии случиться» | Заместитель директора по BP  Классные руководители | | | 69 | |
| 2 | | Беседа по теме: «Правила поведения на дорогах.  Административиая ответственность несовершеннолетних» | Классные руководители | | | 69 | |
| 3 | | Беседа-флешмоб с учениками 1-11 классов по программе «Все цвета, кроме черного», направленные на профилактику употребления ПAB, суицида | Педагог- психолог  Классные руководители | | | 69 | |
| 5 | | Общешкольная линейка «Правила поведения на льду, вблизи водных объектов в  зимнее время. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим и провалившимся под лёд» . | Заместитель директора по BP  Классные руководители | | | 69 | |
| 6 | | Инструктаж родителей. Вручение памяток по ТБ «Противопожарный режим в школьном учреждении. Огонь друг или враг человеку. | Заместитель директора по BP  Заместитель директора по СP | | | 36 | |
| 7 | | Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – наше общее дело. | Администрация  Классные руководители | | | 43 | |
| 9 | | Инструктажи по комплексной безопасности в 1-9 классах: | Классные руководители | | | 64 | |
|  | | - «Профилактика травматизма, недопущение нахождения вблизи водоемов»,  - «Соблюдение ПДД, ТБ в школе, на улице и дома»,  - «Недопущение употребления ПAB, медикаментов)›,  - «Осторожно! Несъедобные грибы, последствия отравления грибами»,  - «Безопасность в социальных сетях»,  - «Правила поведения в общественных местах, магазинах и местах общественного  пользования в школе». | | |  |  | |
| 11 | | Профилактические беседы по предупреждению ДДТТ среди несовершеннолетних  (приказ № 510/1627 от 20.07.2001 ГУВДРО и Министерства образования РО) | | | Учитель ОБЖ  Классные руководители | 78 | |

**Просветительские мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики употребления ПAB**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Форма работы | | Класс / Кол-во | Содержание | | Ответственный | |
|  | Родительское | собрание | 5/7 | «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в основной школе» | | Классный руководитель  Педагог - психолог | |
| 2 | Родительское | собрание | 1/8 | «Адаптация первоклассников к обучению в школе» | | Классный руководитель  Педагог - психолог | |
| 3 | Родительское | собрание | 6/4 | «Безопасность детей -наша забота, забота родителей» | | Классный | руководитель |
| 4 | Родительское | собрание | 4/7 | «Успешность обучения: от чего она зависит?» | | Классный | руководитель |
| 5 | Родительское | собрание | 9/16 | Пропаганда здорового образа жизни, социально-  полезного и законопослуюного поведение. | | Классный руководитель  педагог- психолог | |
| 6 | Родительское | собрание | 7/4 | «Профилактика травматизма обучающихся в школе и в быту. ПДД. Употребление ПAB» | | Классный | руководитель |
| 7 | Выпуск и распространение  информационных материалов через социальные школьный сайт | |  | Пропаганда здорового образа жизни,  полезного и законопослушного поведения | социально- | Классные руководители 1- 9  классов | |

**Участие в конкурсах в сентябре — декабре 2020 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса** | **Уровень конкурса** | **Приняли участие (чел)** | **результат** |
| 1 | Выставка поделок из природного материала  «Осенние фантазии» | школьный | 10 | 1. место — 1 чел. 2. место-1 чел. 3. место- 4 чел. |
| 2 | Конкурс детского рисунка «Выбирай спорт!  Выбирай здоровье!» | школьный | 3 | 1 место — 2 чел.  3 место- 1 чел. |
|  | Турнир по шахматам | школьный | 7 | 1 место-1чел.  2 место 2чел.  3 место- 2 чел. |
| 4 | Конкурс декоративно- прикладного творчества  «Новогодняя открытка» (год тигра) | школьный | 9 | 1место -2 класс   1. 2 место - 1 класс   3место 1 класс |

# Дополнительное образование.

В 2019 году в Школе работают 2 кружка и 2 спортивные секции дополнительного образования следующей направленности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | Название кружка/ секции | | | Направления дополнительного образования | | | | |
| 1 | Кружок «Магия творчества» | | | художественное | | | | |
| 2 | Кружок «Шахматы» | | | интеллектуальное | | | | |
| 3 | Спортивная секция «Баскетбол» | | | физкультурно-спортивное | | | | |
| 4 | Секция «Баскетбол» для учащихся ОВЗ | | | физкультурно-спортивное | | | | |
| В дополнительном образовании охвачено 58 обучающихся. | | | | | | | | |
| Наименование показателей / Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ: | | Численность учащихся (занимающихся), всего | из них девочки | | дети с ограниченными  возможностями здоровья | | дети-инвалиды | |
| всего | Из и девочки | всего | из них девочки |
| художественное | | 12 | 10 | | 2 | 2 | 0 | 0 |
| интеллектуальное | | 17 | 7 | | 2 | 2 | 1 | 0 |
| физкультурно-спортивное | | 26 | 11 | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| физкультурно-спортивное ОВЗ | | 7 | 5 | | 7 | 5 | 2 | 0 |

Также учащиеся посещают кружки при СДК.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практиеское освоение разных образовательных областей. Практико—деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребёнок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в гpyппe. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребёнка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребёнку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребёнка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами- профессионалами.

При организации дополнительного образования детей в школе используются принципы:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализацию ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.

Таким образом, дополнительное образование ориентировано на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по их социализации; создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Образовательные программы дополнительного образования не дублируют ни один из вариантов учебных программ общеобразовательной школы и носят личностно-ориентированный характер, позволяющий учитывать интересы и склонности учащихся, создавать условия для развития детского творчества. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих, в школе и в учреждениях дополнительного образования, кружков, секций.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно—воспитательный процесс, который предполагает:

1. удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
2. создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
3. обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
4. организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

# Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. В школе функционируют спортивный зал, компьютерный класс. Скорость Интернета, заявленная Интернет — провайдером, составляет до 99,9 Мбит/с.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и столовая.

# Информационная открытость Школы.

В Школе имеется функционирующая телефонная связь.

В сети Интернет размещен официальный сайт учреждения, на котором размещены данные о Школе и информация о деятельности

http://taxta-u.khbschool.ru

Видео и фотоотчёты о жизни Школы систематически размещаются в Интернете на страницах Инстаграм.

Для оперативной связи с родителями и учениками классные руководители используют мессенджер «WhatsApp».

# Безопасность образовательного процесса

Boпpoc обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ с.Тахта решается комплексно.

В МБОУ СОШ с.Тахта разработан антитеррористический паспорт.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях МБОУ СРШ с.Тахта установлены:

— системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация.

Школа в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения.

Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса

В МБОУ СОШ с.Тахта обучение ведется в оборудованных кабинетах - географии, информатики, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, начальных классов, иностранного языка, истории и обществознания, а также в спортивном зале.

В школе имеется в наличии 23 персональных компьютера, 29 ноутбуков, 6 интерактивных досок, 2 музыкальных центров, 4- МФУ, 13 принтеров, 2 проектора, 6 интерактивных проекторов, 3 ксерокса,, 1 фотоаппарат, 1 компьютерный класс, локальная сеть, имеющая доступ в ИНТЕРНЕТ, библиотека с общим фондом 6601 единиц хранения, в том числе 1121 учебников.

# В школе имеются:

1. Спортивный зал
2. Стационарная столовая на 42 посадочных мест, пищеблок.
3. Система безопасности, включающая в себя тревожную кнопку, автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре.
4. Имеются в наличии пособия, таблицы, плакаты, раздаточный материал
   1. **Риски деятельности школы**

Анализ внутренних факторов выявил положительные стороны работы школы и причины возникновения рисков. Положительным в работе школы являются следующие моменты:

* соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.

# Причины возникновения рисков:

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;

- недостаточная материально - техническая база;

- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;

- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий;

- низкие результаты BПP учащихся;

- снижение качества обучения по школе;

- низкая активность учителей в обобщении опыта и дистанционных конкурсах;

- малый процент призёров, отсутствие победителей в предметных олимпиадах муниципального уровня;

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования школьников, ихадаптации к современной социальной

среде.

В ходе анализа определены приоритетные Направления развития школы:

- развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса — оснащение необходимым материально— техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;

- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание им помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;

- обеспечение квалифицированными кадрами МБОУ СОШ с.Тахта, способными решать задачи модернизации образования;

- обеспечение повышения качества образования.

# Коллектив поставил перед собой следующие задачи:

1. Довести качество знаний учащихся по школе в среднем не менее 35 %.
2. Повысить качество знаний учащихся, показывающих низкие результаты ВПР.
3. Обеспечить качественную подготовку выпускников 9-х-11-х классов к ГИА и ЕГЭ.
4. Повысить качество методической работы через организацию практических семинаров, вовлечение педагогов в конкурсное движение, в пропаганду опыта своей работы через систему публичных презентаций, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию на квалификационную категорию

# Факторы риска и краткое их описание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Факторы риска**  (только **актуальные** для ОО) | | **Краткое описание мер** | |
| 1. Высокая доля обучающихся с рисками  учебной неуспешности | | 1. Выявление причин учебной неуспешности. 2. Развитие системы наставничества «ученик-ученик» 3. Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. 4. Системное психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с рисками   учебной неуспешности. |
| 2. Низкий уровень вовлеченности родителей | | 1. Проведение тематических родительских собраний, лекториев, встреч. 2. Организация совместной урочной и внеурочной деятельности семьи и школы. 3.Организация мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы. |

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация выделила следующие цели и задачи развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Риск | Цель | Задачи | Кто должен знать о предстоящих изменениях |
| 1.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. | 1.Обеспечение применения новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов;  О2. Обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении;   1. 3. Формирование позитивной учебной мотивации; 2. 4. Реализация дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе; 3. 5. Формирование умений и навыков учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации; 4. 6.Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся. | Администрация школы, учителя- предметники, руководители МО, классные руководители, педагог-психолог |
| 2. Низкий уровень вовлеченности родителей | Повышение уровня вовлечённости родителей в образовательный и воспитательный процессы. | 1.Создание благоприятной среды для сотрудничества школы с родителями (законными представителями).  2. Повышение интереса и степени информированности родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации.  3. Повышение мотивации родителей к участию в жизнедеятельности образовательной организации.  4. Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях | Педагогический коллектив школы, родители |

**Какие действия или изменения произойдут**

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
2. Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям;

3. Повышение доли учащихся, принимающих участие в интелектуальных конкурсах и олимпиадах

4. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

5. Осознание родителями значимости и ответственности за образование детей.

6. Усиление контроля родителей за успеваемостью детей.

7. Информирование общественности о результатах образовательной деятельности и качестве предоставляемых услуг

* 1. **Меры и мероприятия по достижению целей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление в соответствии с риском | Задачи | Меры |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Изучение необходимых  нормативно-правовых и  распорядительных документов | 1.Повышение квалификации руководителей школы  Тема курсов: «Управленческие механизмы образовательной организации, имеющей низкие образовательные ресурсы и/или находящейся в сложных социальных условиях» |
| Педагогический совет :  « Система работы школы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников» |
| 2. Выявление затруднений в  Реализации образовательной  деятельности. | Педагогический совет :  « Система работы школы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников» |
| Обсуждение результатов анкетирования в ходе реализации проекта 500+ на педагогическом совете |
| 3. Разработка и реализация  индивидуальных образовательных маршрутов  слабоуспевающих обучающихся. | Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий неуспешными обучающимися |
| Индивидуальная работа с детьми данной категории, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений |
| 4. Выявление обучающихся с  Высокими образовательными  результатами, построение  индивидуального маршрута обучения | Работа с одаренными и высокомотивируемыми к изучению предмета обучающимися |
| 5. . Выявление учебной  мотивации и тревожности  обучающихся | Построение системы взаимодействия учителей-предметников с администрацией, классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успеваемости обучения детей |
| 6.Выявление у педагогов  Дефицитов профессиональной  деятельности, в части формирования положительной  мотивации и снижения  количества школьников  с учебной неуспешностью. | Посещение уроков педагогов школы с целью:  Создание ситуации успеха на уроке как средство повышения успешности обучающихся  Выявление объективности оценивания обучающихся |
| 7. Организация педагогической  деятельности с учетом  дефицитов предметных и  методических компетенций в  профессиональной деятельности. | Помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе |
| Обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации |
| 8.Повышение качества по  учебным предметам | Проведение стартовых , рубежных, тематических контрольных работ, участие в ВПР |
| Проведение предметных недель по учебным предметам |
| Проведение классных часов:  - Почему важно учиться успешно?  - Мои планы на будущее |
| Подготовка к ГИА 2022  ( подготовка и размещение информационных материалов для участников ГИА, их родителей, учителей- предметников выпускного класса) |
| 9. Выявление учебной  мотивации и тревожности  обучающихся | Организация сопровождения участников ГИА-9 в ОО по вопросам психологической готовности к экзаменам |
|  | Организация и проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и проведения ГИА с его участниками |
| 10. Работа с родителями  обучающихся с низкими  образовательными  результатами | Проведение родительских собраний:  1.Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду;  2.Как помочь ребенку подготовиться к ГИА? |
| Индивидуальные консультации с родителями |
| Низкий уровень вовлечённости родителей | 1.Создание благоприятной среды для сотрудничества школы с родителями (законными представителями). | 1.Участие в работе Общешкольных родительских собраний:  «Эмоциональное благополучие детей в семье».  «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка».  «Учёт физиологических и психологических  особенностей детей подросткового возраста в их воспитании».  «Агрессия детей: ее причины и предупреждение».  «Воспитание детей ненасилием в семье». |
| 2.Участие в классных родительских собраниях. |
| 3.Работа специалистов по запросам родителей для позитивного разрешения проблемной ситуации в семье или школе. |
| 2.Повышение интереса и степени информированности родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации. | 1.Привлечение родителей в качестве общественных  наблюдателей при проведении мониторинговых мероприятий, МДР и т.д. |
| 2. Обеспечение участия семьи во всех событиях школы. |
| 3. Размещение в сети Интернет консультаций, комментариев специалистов психолого-педагогической службы. |
| 3. Повышение мотивации родителей к участию в жизнедеятельности образовательной организации. | 1. Организация совместных образовательных экскурсий в природу, программ. |
| 2. Организация дежурства родителей во время школьных событий и дежурства класса |
| 3. Проведение спортивных соревнований «Моя команда – моя семья» |
| 4.Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях. | Представление лучшего опыта семейного воспитания во время Дней открытых дверей для родительской и педагогической общественности школы |

**IV.Лица, ответственные за достижение результатов**

## Директор:

1. разработка концентуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
2. разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
3. обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
4. морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
5. внедрение метода управления по результатам;
6. укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
7. управление бюджетом;
8. организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

## Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

1) системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

2) организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся,

родителей, педагогических работников);

 организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения,

профессионального самоопределения учащихся;

1. развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
2. оказание информационно—методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
3. организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
4. анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
5. текущий контроль реализации перехода юколы в эффективный режим работы.

## Педагогические работники:

* 1. обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА; ЕГЭ

1. проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
2. проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
3. повышение профессиональной квалификации и компетентности работы с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
4. разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
5. активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
6. создание портфолио учителя

## Классный руководитель:

1. информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
2. организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
3. проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
4. морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).

## Педагог-психолог:

1. проведение консультаций для родителей;
2. проведение диагностик, тренингов;
3. оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;

Таким образом, настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.