

Профилактика употребления ПАВ среди младших школьников: особенности и проблемы

Ребенок младшего школьного возраста с момента рождения прошел огромный путь, характеризующийся интенсивным физическим, психологическим и социальным развитием. В 7 лет ребенок способен переживать широкий спектр эмоций, осознавать свои индивидуальные качества и свою принадлежность к социуму, знает, умеет и выполняет правила поведения в обществе, начинает усваивать нравственные нормы.

Отличительными особенностями учеников начальной школы остаются внушаемость, податливость, своеобразное восприятие окружающего мира, желание всему подражать и любознательность, которая в определенных условиях способствует положительному субъективному восприятию употребления алкоголя, табака и наркотиков. Именно в младшем школьном возрасте возможно формирование восприятия «престижности» употребления табака и алкоголя с осознанным желанием ощутить себя взрослым, встать на одну ступень с ранее недостижимым авторитетным человеком, особенно если он является членом семьи и участвует в воспитании.

Возраст 7-ми лет является кризисным, в этот период дошкольник меняет свою социальную роль и становится школьником, к родителям и значимым родственникам прибавляется учитель. При этом учитель становится более авторитетной фигурой в представлении ребенка.

В школе постоянно оценивается деятельность школьника, его успешность, что может стать как фактором защиты, так и фактором риска в развитии зависимого поведения. Неуспеваемость в учебе, проблемные отношения с педагогами и низкий статус в классе приводят к депривации потребности ребенка в признании, активируя неадаптивные защитные механизмы. В зависимости от типа поведения у младших школьников может наблюдаться нежелательное, по мнению родителей, поведение. Это выражается в отказе от общения, в равнодушии ко всему окружающему, в проявлении лени в учебе и домашних делах.

В результате происходит уход в фантазии либо в агрессию, которые компенсируют школьную неуспешность. Ребенок старается привлечь внимание взрослых и сверстников через асоциальные поступки.

К завершению обучения в начальных классах среди детей могут образовываться группы (чаще среди мальчиков), пытающиеся повысить свой статус путем противостояния требованиям и мнению педагога. В этот период жизни они начинают интересоваться всем, что запрещают взрослые, в том числе курением табака, употреблением алкогольных напитков, реже наркотиков.

Младшему школьному возрасту присуще саморазрушающее поведение, когда привлекательным кажется все то, что связано с риском, особенно это касается мальчиков. Ребенок с большим удовольствием показывает «чудеса храбрости», не пугаясь последствий и совершая необдуманные действия (переходит дорогу в неположенном месте, прыгает с заборов, бегает по стройкам, забирается на крыши домов). Если у ребенка не сформировано чувство самоконтроля, то стремление к риску может спровоцировать нарушение правил поведения.

Возрастной период младших школьников характеризуется ростом подвижности нервных процессов, преобладанием возбуждения над торможением. Вследствие этих возрастных особенностей дети нарушают правила поведения, становятся менее усидчивыми и эмоционально возбудимыми. Неблагоприятные условия развития, психические травмы, нервно-психическое напряжение, в том числе связанное со сложностями нахождения в школе, могут повлиять на поведение ребенка. Недостаточный самоконтроль, эмоциональная неустойчивость, тревожность, пассивность или агрессивность, могут стать предпосылками для возникновения зависимого поведения.

К 7-ми годам ребенок способен дифференцировать свои эмоции и называть их.

Недоразвитие навыков понимания своих эмоций и способов их проявления в будущем повышает вероятность ранних первых проб психоактивных веществ. Поэтому важна своевременная психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей.

У детей младшего школьного возраста формируется способность к умозаключениям, суждениям об окружающих явлениях, о себе и людях. Дети способны оценивать собственные поступки и поступки окружающих. Взрослые демонстрацией разных способов решения задач, оцениванием полученных результатов влияют на формирование у ребенка самосознания, самооценки и уверенности в себе. Высокая восприимчивость школьника к оценкам взрослых позволяет специалистам более эффективно проводить профилактическую работу, закладывая установки здорового стиля жизни и основы уверенного, самостоятельного поведения.

У детей от 7-ми до 11-ти лет проведение профилактической работы через объяснения негативных последствий действия психоактивных веществ на организм затруднено, потому что в этом возрасте еще нет элементарных базисных знаний по анатомии и физиологии человека. Поэтому у школьников может складываться представление о допустимости курения и употребления алкогольных напитков на примере поведения старших.

Необходимо ответственно подходить к ранней профилактике зависимого поведения. Так, для того чтобы донести до детей этого возраста

информацию о вредности курения табака на дыхательную систему человека, нужно в понятной и в доступной форме показать, как она работает, почему и как ее нужно беречь, не предлагая раньше времени недоступные для их понимания знания.

Главным направлением профилактики алкоголизма и курения табака у детей является привитие им здоровьесберегающего поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, а также навыков уверенного поведения.

Такая постановка вопроса создает основу для сохранения и поддержания здоровья в целом. Запугивание негативными последствиями постепенно перестает восприниматься детьми, и вызывает неосознанный страх за здоровье родителей.

Работа с учениками начальной школы по предупреждению табакокурения, алкоголизации и употребления наркотических средств имеет свою специфику. С одной стороны – это особенности обучения в начальной школе, небольшая нагрузка, постоянно один учитель, тесная связь обучения и воспитания. А с другой стороны – психологические особенности детей данного возраста и особенности семейной ситуации.

В связи с этим следует учитывать следующие аспекты, определяющие особенности профилактической работы с учащимися.

1) Стиль поведения взрослых оказывает сильное воздействие на детей. Учитель является для младших школьников непререкаемым авторитетом, поэтому отрицательное отношение к употреблению табака, алкоголя, наркотических средств должно транслироваться детям, подкрепляться наглядными примерами, наблюдениями, обосновываться ссылками на авторитетные для ребенка источники. Для ребенка необходимо максимально снизить демонстрацию педагогами и родителями потребления алкоголя и табака.

2) Обычно у детей 7-11 лет окружающий мир воспринимается в положительных и отрицательных категориях: «хорошо–плохо», «правильно–неправильно», «хороший человек–плохой человек». Поэтому все связанное с вредными привычками должно в сознании ребенка относиться к отрицательным категориям.

3) Образность мышления ребенка дает возможность увидеть то, что говорят взрослые в более ярких красках и фантастичных образах.

4) Дети лучше усваивают информацию в игровой форме, поэтому в профилактике употребления ПАВ нужно активно использовать игру.

5) Проводя беседу с ребенком, необходимо делать периодически паузы, давая представить самому ученику тот или иной образ.

6) Большая, чем у старшекласников, связь младших школьников с родителями определяет возможности привлечения к профилактической работе родителей, бабушек и дедушек.

Таким образом, возрастные особенности младших школьников и семейная ситуация должны учитываться при проведении с ними профилактической работы по предотвращению первых проб психоактивных веществ.

Используемая литература:

Профилактика употребления ПАВ в младшем школьном возрасте: для семьи с детьми 7-11лет// Выпуск 6. Серия: Межведомственное взаимодействие в профилактике наркомании в детской, подростковой и молодежной среде. Авторы: Масякин А.В, Власовских Р.В., Деменко Е.Г., Сафонцева С.В., Катюрин Д.С., Бочкова В.Ю. Методические рекомендации – МНПЦ наркологии ДЗМ, – 2023.- 29 с.