

**Протокол родительского собрания  
от 07.10.2022г.**

**Тема: «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка»**

Присутствовало:  
Родителей -32  
Педагогов-12

**Повестка:**

- 1.Взаимодействие семьи и школы в воспитании учащихся (Петерс Т.Г.)
- 2.Роль семьи в воспитании подрастающего поколения (Волкодав Т.И..).
- 3.Итоги прошедшего учебного года-проблемы, пути их решения(Никипина Т.Н.)
- 4.Разное.

**Выступления.**

Петерс Т.Г.- директор школы. Начала собрание с притчи о позитивном сотрудничестве в любом деле. Далее представила повестку, остановилась на статьях «Закона об образовании в Российской Федерации», указывающих на ответственность школы и родителей за качество образования. Подробно охарактеризовала отдельные проблемы, решение которых зависит от взаимопонимания двух сторон — семей учащихся и педагогического состава. Это конкретные направления качества образовательных результатов (предметные и метапредметные результаты) и мероприятия по созданию качественных условий ОП (подготовка здания к работе в зимних условиях, состояние территории ОУ, совместные усилия по предотвращению вспышки ОРВИ, гриппа и т.д.).

Никипина Т.Н.- заместитель директора по УВР. Прежде обратила внимание родителей на те изменения, которые происходят в содержании образования в связи с реализацией ФГОС второго поколения. Остановилась на конкретных вопросах сотрудничества семьи и школы — повышение мотивации к учению, формирование позитивных потребностей и установок старшеклассников, подготовка к итоговой аттестации. Познакомила родителей с итогами предыдущего года. Ответила на вопросы родителей по изменению содержания образования в связи с внедрением ФГОС.

Волкодав Т.И.- заместитель директора по ВР. Остановилась на результатах исследований, проведенных при подготовке к собранию по оценке уровня взаимодействия в семьях между родителями и детьми. В обследовании приняли участие учащиеся 2-7кл. Исследование показало, что в вопросах внутрисемейного взаимодействия имеется много проблем. Это подтверждено рисуночным тестом «Моя семья» и опросом, проведенном среди учащихся. Остальные рисунки наталкивают на мысль о разобщенности взаимодействия. Несмотря на то, что ребята получили конкретное указание нарисовать семью, занятую одним общим делом, рисунков о гармоничных внутрисемейных отношениях мало. Рисунки учащихся заставляют сделать вывод, что тесные гармоничные взаимоотношения существуют у 30-40% семей. Остальные рисунки наталкивают на мысль о разобщенности взаимодействия, об устранении большинства родителей от проблем ребенка. Дефицит общения выявлен и при анкетировании. Опрошено 59 учащихся. Советами дети обращаются чаще к мамам. 21% учащихся надеется только на бабушку. Выясняется, что дети не так уж часто получают похвалу и ласку, родители чаще не знают о проблемах ребенка. Далее Татьяна Михайловна напомнила родителям основные педагогические истины создания как внутрисемейных отношений в

внутрисемейных отношений, так и отношений в системе учитель — ученик — родитель. После выступлений поступили вопросы от родителей. Директор ОУ подробно пояснила ситуацию, ответила на все вопросы.

После долгих обсуждений принято **решение:**

1. Обеспечить единство требований семьи и школы путем совместного обсуждения всех проблем учащихся в системе учитель — ученик — родители, решать вопросы в открытом взаимодействии;
2. Обеспечить согласованное взаимодействие ОУ и семей учащихся в осуществлении комплексного подхода в воспитании учащихся путем привлечения родителей к партнерству по организации внеурочной деятельности детей (праздники, акции, декады, работа объединений, кружков, подготовка к различным конкурсам и т. п.);
3. Активизировать работу родительского комитета в вопросах организации по созданию комфортных и безопасных условий для учащихся.

Председатель: *Сафронова* О.В. Сафронова  
Секретарь: *А.С.Гейкер* А.С.Гейкер