

Аналитическая справка
по результатам диагностики обучающихся с трудностями в учебной
деятельности в МБОУ СОШ с.Тахта

Цель: выявление причин школьной неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности.

Сроки: ноябрь 2022 года.

Участники: учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

Результаты анкетирования: Всего в анкетировании приняли участие 11 учителей, из них 3 учителя начальных классов и 7 учителей 5-11 классов, 11 родителей (законных представителей), 11 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей, и детей на проблему учебной неуспешности.

Причины неуспешности обучающихся с трудностями в учебной деятельности:

1. Низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса – 1-4 классы-22%, 5-11 классы -15%.
2. Слабо сформированные интеллектуальные способности — 1-4 классы-24%, 5-11 классы -32%.
3. Низкий уровень контроля со стороны родителей — 1-4 классы-50%, 5-11 классы -35%.
4. Другое — 1-4 классы-0%, 5-11 классы -8%.

Родители (опрошено 13 человек) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

- неинтересное преподавание предмета – 19%,
- лень ребёнка - 40%,
- недостаток внимания детям – 27%,
- отсутствие индивидуального подхода – 27%,
- большие учебные нагрузки- 46%.

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- непонимания учебного материала – 72%;
- непонимания объяснения учителя – 27%;
- невнимательности и недоброжелательности учителя – 13%;
- нежелания обучаться в общеобразовательной школе – 6%;
- плохого здоровья – 33%;
- плохой памяти – 53%;
- невнимательности – 27%

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).
3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

30.11.22 г.

Замдиректора по УР



Т.Н.Никитин