

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОМ КЛАССНОМ ЧАСЕ

Класс 9

Дата проведения 23.09.22 г.

Количество присутствующих учеников: 8

Тема «Зачем мы учимся»

Цели: помочь учащимся осознать и сформулировать мотивы и цели обучения, выявить соотношение познавательных и социальных мотивов; развивать коммуникативные навыки;

привить любовь к учебному труду, воспитать личность с активной жизненной позицией.

Форма проведения: беседа

1. Вступительное слово учителя.

Здравствуйте, дети. Сегодня мы проведем с вами классный час на тему: «Зачем мы учимся»

2. Просмотр видеоролика «Песня о Буревестнике»

Ребята, вам знакома эта ситуация из школьной жизни? (Да)

- Как вы думаете? Почему не состоялся урок? (Дети опаздывали на урок. Мешали учителю вести урок)
- Умеют ли персонажи данного мультфильма учиться и соблюдать ученические правила? (Умеют, но не все)
- Выскажите свое мнение? (Ученики данного класса не уважают своего учителя, это проявляется в их поведении на уроке)

Какие правила нарушаются на уроке? (Правила поведения учеников во время урока)

- Ребята, возможно ли при таком отношении к учебе ощутить радость открытия познания, воспитать потребность узнавать что-то новое? (Нет)

Выводы учителя: Видно, что ученикам не впервые приходится терпеть властного учителя. Сам урок похож на судебный процесс. Рассмотрим, прежде всего, учителя. Четкий план есть – спросить заданное на дом стихотворение, но нужно ли его придерживаться в данном конкретном случае? Коллектив не заинтересован в предмете в силу ряда причин: личность учителя – диктатора, неинтересная подача материала, отсутствие разнообразия. Может быть, многие и знают стих, но мешает раскрепоститься накаленная атмосфера. Ученики запуганы, главным мотивом их учебной деятельности являются хорошие отметки, а вовсе не получение знаний. То есть педагог, неправильно определил цель обучения и получил с этого соответствующие последствия. Я считаю, что необходимо было вносить каждый раз что-нибудь новое в урок, насыщать интересными фактами, также налаживать отношения между учителем и учениками.

3. Опрос учащихся

Ребята, давайте сейчас ответим на такой, вроде бы безобидный вопрос:

- Во имя чего следует хорошо учиться? (Для получения дальнейшего образования. Чтобы получить престижную и высокооплачиваемую работу.)

Я учусь ради хорошей оценки в журнале.....(3 ученика)

Я учусь для того, чтобы не портить отношения с родителями...(2 ученика)

Я учусь, потому что мне самому приятно получать хорошие оценки...(1 ученик)

Я учусь для себя, знания пригодятся мне в жизни...(4 ученика)

4. Народная мудрость (обсуждение пословиц)

«Наука – лучшая казна: не украдут, не сгорит, не сгниет, не пропадет – всегда при себе» (Аварская пословица)

«Ученый водит, неученый следом ходит» (Русская пословица)

«Знание сильнее пушки, острее сабли, дороже богатства» (Русская пословица)

«Кто двигается вперед в знании, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед» (Аристотель)

Как вы понимаете пословицы? Согласны ли вы с ними? (Да, согласны. Учиться нужно и важно. В наше время можно добиться успехов, только если у тебя есть хорошее образование. Мы сами должны быть заинтересованы в своем будущем.)

Учитель: Древнегреческий философ Протагор говорил: «Образование не дает ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины». А польский педагог и философ Ян Амос Каменский утверждал: «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком и поэтому постоянно (сильнее и сильнее со дня на день) растущее, зеленеющее, цветущее, приносящее плоды».

Как вы понимаете эти выражения? Что значит «не дает ростков в душе»? (Это значит, что мы должны захотеть учиться, что учение должно приносить нам радость.)

Почему Каменский сравнивает человека с деревом? (Потому что человек, как и дерево через корни, познает мир через знания.)

Что значит «собственный корень»? (Собственные знания и навыки)

Что значит «обученный основательно»? (Человек, который получил определенные знания в той или иной области)

Согласны ли вы с философами? (Да, согласны)

Учитель: Существует мнение, что там, где нет любознательности, нет и образования, нет настоящей школы. Если на уроке после рассказа учителя нет никаких вопросов, значит, нет интереса к учению, а остается тягостная обязанность изо дня в день учить уроки.

5. Рефлексия

Учитель: Чтобы ответить на вопрос «Зачем я учусь», давайте построим с вами (каждый для себя) лесенку. На доске написаны предложения, их надо расставить в виде лесенки. На самой верхней ступени будет стоять САМОЕ ВАЖНОЕ, для чего ты учишься. На ступеньке ниже – менее важное, на следующей ступени – еще менее важное и так, пока не заполните все восемь ступенек.

А для чего вы учитесь? Найдите самые важные ступеньки в самообучении, в саморазвитии, самоорганизации?

Я учусь для того, чтобы все знать. – 4 человека

Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.- 1 человек

Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.-3 человека

Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.- 2 человека

Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.- 3 человека

Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами. – 2 человека

Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.- 3 человека

Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.- 2 человека

Проверьте, правильно ли вы все расставили.

6. Подведение итогов.

Заключительное слово

И в заключение я хочу обратиться к вам словами американского поэта Уолта Уитмена: «Ни у кого нет таких дарований, которых бы не было у тебя, ни такой красоты, ни такой доброты, какие есть у тебя, ни дерзания такого, ни терпения, какие есть у тебя». Я желаю вам удачи, успехов в учебе, радости познания. И помните эпиграф нашего классного часа.

Спасибо, дорогие дети!

Классный руководитель: Никитина Т.Н.