

Отчет о проведении классного часа на тему

«Для кого и для чего мы учимся?»

23.09.22. был проведен классный час на тему «Для кого и для чего мы учимся?».

Цель проведения: помочь учащимся осознать и сформулировать мотивы и цели обучения, выявить соотношение познавательных и социальных мотивов.

Форма проведения: беседа, тренинг.

В данном мероприятии приняли участие учащиеся 6-7 классов.

План:

1. Вступительное слово учителя. Просмотр презентации (слайд 1 – 2).
2. Построение лесенки «Зачем я учусь?» (слайд 3).
3. Тренинг «Составление коллективного образа». Защита проекта (слайд 4).
4. Тренинг «Ладочки» (слайд 5).
5. Наши секреты (слайд 6-7).
6. Обсуждение притчи (слайд 8).

Заключительное слово учителя. Рефлексия.

При проведении занятия было проведено несколько тренингов для определения у учеников мотивации к обучению на этот учебный год. В ходе тренингов было выявлено, что у двоих из четырех учеников отсутствует мотивация к обучению или присутствует, но в малой доле. Остальные ученики считают, что учиться необходимо хорошо, что бы в будущем имелась возможность успешно продолжить обучение в другом учебном заведении и устроиться на хорошую работу.

В тренинге «Ладочки» мы рассматривали такой аспект: как заинтересовать детей в учебе. Общий вывод таков: мотивацией к обучению в данном классе послужит снижение домашних заданий, проведение различных соревновательных мероприятий, направленных на получение хороших отметок.

В заключении классного часа дети сделали вывод о том, что учиться хорошо нужно не для кого-то (родителей, учителей). Проговорили о том, что будут стараться хорошо учиться в будущем учебном году и посмотрят как это повлияет на их мнения.

Классный руководитель: Волкодав Т.И.

Классный час на тему «Для кого и для чего мы учимся?»

Дата проведения: 23.09.22

Классный руководитель: Волкодав Т.И.

Класс: 6-7

Количество учеников: 12

Цель: помочь учащимся осознать и сформулировать мотивы и цели обучения, выявить соотношение познавательных и социальных мотивов.

Форма проведения: беседа, тренинг.

План:

1. Вступительное слово учителя. *Просмотр презентации (слайд 1 – 2).*
 2. Построение лесенки «Зачем я учусь?» (слайд 3).
 3. Тренинг «Составление коллективного образа». *Защита проекта (слайд 4).*
 4. Тренинг «Ладочки» (слайд 5).
 5. Наши секреты (слайд 6-7).
 6. Обсуждение притчи (слайд 8).
- Заключительное слово учителя. Рефлексия.

Ход проведения

I. Вводная часть.

Вступительное слово учителя. Беседа. Слайд 1.

Сегодня я хотела бы предложить вам задуматься над таким важным вопросом «**Зачем я учусь?**» Вы каждый день ходите в школу, это вошло у вас в привычку, но не каждый из вас сможет ответить на этот вопрос.

Некоторые скажут, что учатся для родителей, другие – не смогут ответить, а третьи – что для себя, чтобы интересно было жить.

Слайд 2. Народная мудрость гласит:

«Не надейся на силу, надейся на ум». (Башкирская пословица)

«Ученый водит, неученый следом ходит». (Русская пословица)

Как вы понимаете пословицы? Согласны ли вы с ними?

2. **Слайд 3.** Чтобы ответить на вопрос «Зачем я учусь», давайте построим с вами лесенку. Делятся на две группы. На листочках написаны предложения, их надо расставить в виде лесенки. На **самой верхней ступени будет стоять САМОЕ ВАЖНОЕ**, для чего ты учишься. На ступеньке ниже – менее важное, на следующей ступени – еще менее важное и так, пока не заполните все восемь ступенек. Раздать группам.
На доске записаны мотивы (познавательные и социальные):

Я учусь для того, чтобы все знать.

Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.

Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.

Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Обсуждение. Кто из вас хочет продемонстрировать рейтинг мотивов, который он выстроил?

Таким образом, на первое место человек ставит познавательные или социальные мотивы. (Листочки с ответами учитель может собрать и обсудить результаты с родителями.)

(Результаты, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае если эти места занимают два социальных и два познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном состоянии у школьника. Если эти места занимают три или четыре мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

(Источник методики: Елисеев О.П. Диагностика и коррекция учения у дошкольников и младших школьников – М., 1991.)

3. Тренинг «Ладони». Слайд 4.

Попросите учащихся взять лист чистой бумаги и обвести карандашом кисть руки. Дать инструкцию к выполнению:

- в центре ладони написать основную **причину**, по которой, на ваш взгляд, вы плохо учитесь, т.е. **что вам мешает учиться**;
- внутри каждого пальца написать **последствия**, связанные с плохой учёбой;
- на внешней стороне пальцев, как **заинтересовать**. Коллективное обсуждение.

4. Секреты хорошей учебы.

Учеба – это труд. Для кого-то он легче, для кого-то сложнее. Но у каждого есть свои секреты хорошей учебы. **Что же помогает вам легче осваивать учебный материал, получать хорошие оценки?** Поделитесь своими секретами. Слайд 5-6.

Подведём итог.

Памятка успешного ученика

- ✗ *Не отвлекайтесь на уроках по пустякам и не отвлекайте других, так как услышанное и понятое на уроке во многом облегчит усвоение материала урока и подготовку домашнего задания.*
- ✗ *Задавайте вопросы учителю, если вы не поняли что-то или если вы хотите получить дополнительную информацию; будьте “соучастником” учебного процесса.*
- ✗ *Работая дома с информацией учебника, выделяйте главное, можно даже записывать на листочек то, что вы выделили. Эти знания прочнее закрепятся в памяти.*
- ✗ *Готовьтесь ко всем предметам. Почувствуйте, насколько комфортно и спокойно будет вам на уроках. Оцените это.*
- ✗ *Постарайтесь не списывать. Списанное – это чужие знания, не твои, ты их “украл”. Это интеллектуальное “воровство”.*

5. Работа с притчей. Слайд 7.

Я хочу рассказать вам притчу.

Однажды к мудрецу постучали. Он открыл дверь и, по своему обыкновению, спросил:

— Ты зачем пришёл?

— Я пришёл учиться у тебя, — ответил человек.

Мудрец захлопнул дверь и сказал:

— Поищи другое место. Я не учитель. Найдёшь себе другого, с кем изучать Писание.

— Но почему же? — спросила мудреца его жена. — Почему ты прогнал его? Он производит впечатление искренне жаждущего.

— Те, кто интересуется изучением Писания, глупы. Они хотят "спрятаться", — сказал мудрец.

На другой день постучал другой человек. Мудрец открыл дверь и спросил:

— Почему ты здесь? Что тебе надо?

— Я пришёл, чтобы рядом с вами научиться служить человечеству, — ответил тот.

— Проваливай, — сказал мудрец. — Ты ошибся дверью.

Жена была поражена:

— Он же не просил изучать с ним Писание. Из него получился бы великий преобразователь общества или что-то подобное.

Он хотел служить человечеству. Такая чистая, верующая душа. Почему ты отказал ему?

— Тот, кто не знает сам себя, — сказал мудрец, — не может никому служить. От его служения в итоге — одно несчастье.

На третий день постучал ещё один человек. Мудрец открыл дверь и спросил:

— А тебе чего?

— Я очень глуп, — ответил тот. — Нельзя ли мне немного помочь избавиться от этого?

Мудрец поцеловал его и сказал:

- Входи. Я жду тебя.

Обсуждение притчи.

- Как вы думаете, почему мудрец прогнал первого ученика?

- Почему прогнал второго ученика?

- И почему принял третьего?

Вывод по притче:

Не надо стремиться получить только определённые знания, нужно учиться всему.

Все наши знания нам пригодятся. Я желаю вам удачи, успехов в учебе, радости познания.

Рефлексия.

Метод "ХИМС". Слайд 8.

Этот метод позволяет быстро выяснить впечатления участников тренинга по следующим вопросам:

- ✓ Хорошо...
- ✓ Интересно...
- ✓ Мешало...
- ✓ Возьму с Собой

Каждый участник должен, по возможности, откровенно ответить на эти вопросы, включая и свое личное самочувствие, которое тоже влияет на продуктивность работы на классном часе.