Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Тахта

Ульчского района Хабаровского края

СОГЛАСОВАННО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом приказом МБОУ СОШ

МБОУ СОШ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_

(протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) директор:\_\_\_\_\_\_\_/Петерс Т.Г./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ:**

разработка и реализация

с. Тахта 2021 г.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Воспитательную деятельность осуществляют 13 педагогов. Наличие в штате педагога-психолога, позволяет расширять воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

Для реализации Программы имеется необходимая материальная база. Библиотечно-информационное обеспечение, компьютеры с выходом в интернет, скудный спортивный инвентарь. Все обучающиеся школы охвачены внеурочной деятельностью.

В педагогическом коллективе преобладают квалифицированные специалисты, педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы необходимой для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе, они являются - основным источником положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – это социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

***Процесс воспитания в МБОУ СОШ с.Тахта основывается на следующих принципах:***

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

*-* Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

*-Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*-Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

*-Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

*-Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

***Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ с.Тахта являются следующие:***

* *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ СОШ - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования.

**2.1. Целевой приоритет начального общего образования**

В воспитании детей младшего школьного возраста *(уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников инакопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.2. Целевой приоритет основного общего образования**

В воспитании детей подросткового возраста *(уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**2.3. Целевой приоритет среднего общего образования**

В воспитании детей юношеского возраста *(уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. 8

# Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**2.4. Задачи**

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

# Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## *На школьном уровне:*

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## *На уровне классов:*

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## *Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## *Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
  + организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

# 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ с. Тахта, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ с. Тахта осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОРТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День знаний. Урок Победы | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР. |
| 2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР |
| ***Досуговая деятельность*** | Линейка «Здравствуй, школа!». | 1-11 кл. | Кл.рук., зам. дир. ВР, |
| Подготовка мероприятий к  «Дню учителя» | 5-11 кл | Кл.рук. зам. дир ВР, |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Сбор данных об одаренных обучающихся | 2-11 кл. | Кл. рук. |
| Планирование участия обучающихся в интеллектуальных  конкурсах и олимпиадах. | - | зам. дир УР, зам. дир. ВР |
| 09.2021.Международный  день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме | 5-9 кл | Кл. рук. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-11 кл. | Кл. рук.. |
| Организация дежурства по  школе | 7-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1 11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Рейд в семьи учащихся | 1 11 кл | Кл. рук., психолог |
| Общешкольное родительское  собрание | 1-11 кл | Директор, зам. дир. УР, зам. дир. ВР, |
| ***Самоуправление*** | Выборы органов самоуправления в классах | 1-11 кл | Кл. рук.. |
| Классные собрания «Планиро- | 1-11 кл |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Ответственный** | | |
|  | вание работы класса на 2021-22  уч. год» | | | | |  | | |  | | |
| Регистрация в РДШ. Оформление документов. | | | | | 3-8 кл. | | | Кл. рук. | | |
| Оформление школьных уголков | | | | | 1-11 кл | | | Кл. рук.. | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Регистрация и участие в про-  грамме ВФСК ГТО | | | | | 1-11 кл | | | Кл. рук.. | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | | | | | 2-4 кл 5-11кл.  10-  11кл. | | | Кл. рук., зам. дир ВР. | | |
| 09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках  недели безопасности. | | | | | 1-11 кл | | | Кл.рук.,зам. дир. ВР,психолог, уч. ОБЖ | | |
| Беседы в классах по ПДД | | | | | 1-11 кл. | | | Кл. рук., | | |
| Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | | | | | 1-11 кл. | | | Кл.рук.,зам. дир. ВР, психолог | | |
| Рейд «Внимание! Подросток!» | | | | |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность | | | | | 1-11 кл. | | | Кл. рук., психолог | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | Заседание МО классных  руководителей | | | | | Кл. рук. | | | зам. дир. ВР | | |
| Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы  классов на 2021-22 уч.г | | | | | - | | | зам. дир. ВР, кл. рук. | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в  том числе и учащимися «группы риска» | | | | | 1-11  классы | | | зам. дир. ВР, | | |
| Проверка планов воспитатель-  ной работы у классных руководителей 1 - 11 классов | | | | | - | | | зам. дир. ВР, психолог, кл. рук. | | |
| Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | | | | | 1-11 кл. | | | зам. дир. ВР, кл. рук. | | |
| Проверка соблюдения уч-ся  единой школьной формы | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско-патририотическое*** | 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | | | | | 8-11 кл. | | | Учителя истории, кл. рук | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Организация и проведение  предметной недели по окружающему миру | | | | | 2-4 кл. | | | Уч. нач классов | | |
| Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | | | | | 5-11 кл | | | Кл. рук. | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | | 1-11 кл. | | | Учителя-предметники | | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | Операция «Чистый двор –чистая школа!» | | | | | 5-11 кл | | | Кл. рук | | |
| Библиотечный урок «Книжки -  ребятишкам!» | | | | | 1-4 кл. | | | Библиотекарь, Кл.  рук. | | |
| Час проф. мастерства «Как  устроена библиотека?» | | | | | 5-9 кл | | | Библиотекарь, Кл.  рук. | | |
| Международный день школьных  библиотек. | | | | | 1-11 кл | | | Библиотекарь,зам. дир. ВР, кл. рук. | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | | 6-11 кл. | | | Кл. рук. | | |
| ***Семейное*** | Семейная акция «Открытка в  подарок своими руками!» к Дню учителя | | | | | 1-6 кл | | | Кл. рук. | | |
| Родительские классные собрания по плану | | | | | 1– 11  кл | | | Кл. рук., зам. дир. ВР | | |
| Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | | | | | 1– 11  кл | | | Кл.рук.,зам. дир. ВР, | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | День Здоровья | | | | | 1-11 кл | | | Учителя физ-ры, кл. рук | | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | | | 1-11 кл | | | Кл. рук., учителя физ-  ры | | |
| ***Досуговая деятельность*** | Международный День учителя. Праздничное мероприятие  «Учитель будет вечен на Земле!» | | | | | 1-11 кл | | | зам. дир ВР, кл. рук. | | |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | | | | | 5-11 кл | | | кл. рук. | | |
| Праздник «Посвящение в  первоклассники» | | | | | 1-4 кл. | | | зам. дир. ВР, | | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Ульчскому району с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | | | | | 1 – 11  кл | | | Кл. рук., психолог, | | |
| Проф. беседа «Дисциплина в  школе» | | | | | 5-6 кл | | | соц. педагог, зам. дир. ВР | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | | | | 1-11 кл. | | | Кл. рук., учитель информатики | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | | 6-11 кл. | | | Кл. рук. | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | | | | | - | | | зам. дир. ВР, | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | | | | | 8,9,10 | | | зам. дир. ВР | | |
| Контроль выполнения плана  мероприятий на октябрь | | | | | 1-11 | | | зам. дир. ВР | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | День народного единства. Классные часы по данной тематике | | | | 1-11 кл | | | Кл. рук. | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Организация и проведение предметной недели по литературному чтению | | | | 2-4 кл | | | Учителя нач. классов | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 1-11 кл. | | | Учителя-предметники | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Дежурство по школе | | | | 7- 11 кл | | | зам. дир. ВР, кл. рук., | | |
| Участие в сезонной школе  «Твое профессиональное будущее» | | | | 7-9 кл | | | зам. дир. ВР, кл. рук | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-11 кл. | | | Кл. рук. | | |
| ***Семейное*** | | Родительские классные собрания по плану | | | | 1 – 11  кл | | | Кл. рук., зам. дир. ВР | | |
| Выставка рисунков ко дню матери | | | | 1-4 кл | | | Классные руководители. | | |
| Общешкольное родительское  собрание. | | | | 1-11 кл | | | зам. дир. ВР, кл. рук | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Участие в программе ВФСК  ГТО | | | | 1-11 кл | | | Кл. рук., учителя физ-  ры | | |
| Оформление альбома «Мое  здоровье – мое богатство!» | | | | 1-4  кл. | | | кл. рук | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Международный  день толерантности. Классные часы по данной тематике | | | | 1-11 кл | | | Кл. рук. | | |
| День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | | | | 1-9  классы | | | зам. дир. ВР, кл. рук. | | |
| Общешкольное мероприятие  «Маме! С любовью!» | | | | 1-11 кл. | | | Кл. рук., зам. дир. ВР, | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | МО классных руководителей. | | | | - | | | зам. дир. ВР, руководитель  МО кл. рук | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | | | | Кл. рук 1-11 | | | зам. дир. ВР | | |
| Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | | | | - | | | зам. дир. ВР | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция  «Письмо неизвестному солдату» | | | | 5-8 кл | | | | Кл. рук., | | |
| День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | | | | 1-4 кл | | | | Кл. рук-ли | | |
| День Конституции РФ. Часы общения «Главный  Закон Жизни!» | | | | 9-11 кл. | | | | п/о, кл. рук. | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 1-11 кл. | | | | Учителя-предметники | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Дежурство по школе | | | | 7– 11  кл | | | | Кл. рук., | | |
| Мастерская «Новый год к нам мчится…» | | | | 1-9 кл | | | | зам. дир. ВР, кл. рук, | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-11 кл. | | | | Кл. рук. | | |
| ***Семейное*** | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | | | | 1-11 кл | | | | зам. дир. ВР, кл. рук. | | |
| ***Досуговая деятельность*** | Подготовка и проведение  праздников «Однажды на Новый год…» | | | | 1-11 кл | | | | зам. дир. ВР ,Кл .рук, | | |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками | | | 1-11 кл | | | | | зам. дир. ВР, кл. рук | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** |  | | |  | | | | |  | | |
| Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | | | 5-11 кл | | | | | психолог | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | Посещение классных  мероприятий | | | По  плану | | | | | зам. дир. ВР | | |
| Проведение новогодних  праздников | | | По  плану | | | | | зам. дир. ВР | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение качества работы классных руководителей | | | - | | | | | зам. дир. ВР | | |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | | |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец  первого полугодия | | |
| **ЯНВАРЬ 2021 г.** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** |  | | |  | | | | |  | | |
| Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | | 5-11 кл. | | | | | Кл. рук., учителя истории, библиотекарь | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах иконкурсах школьников по предметам | | | 1-11 кл. | | | | | Учителя-предметники | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Кл.часы «Я в рабочие пойду,  пусть меня научат» | | | 1-11 кл | | | | | Кл. рук, | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-11 кл. | | | | | Кл. рук. | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | | | 1-9 кл | | | | | Психолог, кл. рук., | | |
| ***Семейное*** | Индивид. консультации с родителями тревожных детей | | | - | | | | | педагог-  психолог | | |
| Общешкольное родительское собрание. | | | 1-11 кл | | | | | зам. дир. ВР, кл. рук | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | | | - | | | | | Администрация, педагог-психолог, | | |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | | 1-11 кл | | | | | Кл. рук. | | |
| Дни здоровья «Зимние забавы»  во время школьных каникул | | | | 1-11 кл | | | | | Кл. рук. | |
| ***Работа с классными руководителями*** | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | | | | Кл. рук-ли  1-11 кл | | | | | зам. дир. ВР | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; | | | | 1-6 кл. | | | | |  | |
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | | | | 1-11 кл | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Часы общения в  классах, посвященные Дню защитников Отечества. | | | | 1-11 кл | | | | | Кл. рук | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 1-11 кл. | | | | | Учителя-предметники | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | Субботник «Любимая школа | | | | 9-11 кл | | | | | кл. рук, зам. дир. | |
| самая чистая!» | | | | |  | | | |  | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | | 6-11 кл. | | | | Кл. рук. | |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | | | | | 1 –11 кл | | | | Кл. рук., зам. дир. ВР | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников  Отечества. | | | | | 5– 11 кл | | | | п/о, кл. рук., учитель ОБЖ | |
| ***Досуговая деятельность*** | Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | | | | | 1-11 кл. | | | | Кл. рук. | |
| Общешкольное мероприятие  «Аты-баты» | | | | | 7-11 | | | | Кл. рук., зам. дир. ВР, | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | | | | | 5-11 кл | | | | зам. дир. ВР | |
| Своевременность инструктажей  и соответствующие записи в классных журналах. | | | | | 1-9 кл | | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Часы общения «Дети войны» | | | | | 6-9 кл | | | | Кл. рук. | |
| Классные часы «Города-герои!  Города воинской Славы!» | | | | | 1-11 кл. | | | 10 кл., | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | | 1-11 кл. | | | Учителя-предметники | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | | | | | 8-10 кл | | | Кл. рук., | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | | 6-11 кл. | | | Кл. рук. | |
| ***Семейное*** | Конкурс  «Улыбка мамы!» | | фотоколлажей | | | - | | | Кл. рук., кл. | |
| Родительские классные собрания по плану | | | | | 1  кл | – | 11 | Кл. рук., зам. дир. ВР | |
| Общешкольное родительское  собрание. | | | | | 1-11 кл | | | зам. дир. ВР, кл. рук | |
| ***Досуговая деятельность*** | Праздничное мероприятие, посвященное 8марта. | | | | | 1-10 кл | | | кл. рук., зам. дир. ВР, шк. библиотекарь | |
| Праздник «Прощание с Букварем» | | | | | 1-4 кл. | | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организация весенних каникул  (по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, | |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины  именины» | 1-4 кл | Библиотекарь, | |
| ***Работа с классными руководителями*** | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса | - | зам. дир. ВР,  руководитель МО | |
| Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. |
| Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Оценка уровня воспитанности  обучающихся | - | зам. дир. ВР, | |
| Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский  урок «Космос – это мы!» | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР | |
| Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | 1-11 кл | п/, кл. рук, учитель ИЗО, | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники | |
|  | 30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок  ОБЖ | 5-11 кл. | | Учитель ОБЖ |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Общешкольный субботник | 5-11 кл | | Кл. рук., зам. дир. |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | | Кл. рук. |
| ***Семейное*** | Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников | 9,11 кл | | Администрация, кл. рук., психолог |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | участие в программе ВФСК  ГТО | 1-11 кл | | Кл. рук., учителя физ-  ры |
| ***Работа с классными руководителями*** | Заседание МО « Итоги года.  Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | - | | зам. дир. ВР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Тематические классные часы,  посвященные Дню Победы | 1-11 кл | | Кл. рук. |
| Линейка и возложения цветов к  Обелиску | 1-11 кл | | зам. дир. ВР, |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | 1-11 кл | | Кл. рук., |
| Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды  – солдаты Победы!» | 1-11 кл. | | Кл. рук., |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | 1-5  классы | | Уч. литературы и рус. яз., кл. рук. |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Школьный субботник | 5 – 11  кл | | Кл. рук. |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | | Кл .рук. |
| ***Семейное*** | | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 1-11 кл. | | зам. дир. ВР, кл рук. |
| Общешкольное родительское собрание. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | 1-11 кл | | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | Подведение итогов участия в  программе ВФСК ГТО.  Награждение. | 1-11 кл | Кл. рук., | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! | 1-11 кл | зам. дир. ВР, п/о, УСУ, кл. рук. | |
| 15.05.2022. Международный  день семьи. Кл. часы по теме. | 1-8 кл. | Кл. руководитель | |
| Праздник «Последний звонок» | 9 -11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | Кл. рук. | зам. дир. ВР, руководитель МО кл. рук. | |
| Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. |
| ***Контроль воспитательным процессом*** | ***за*** | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,  кружковой работы на конец учебного года | ПДО,  внеур. деят. | зам. дир. ВР | |