Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Тахта Тахтинского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края

Рабочая программа

**«**Профессиональное самоопределение**»**

 **9 класс**

подготовила

учитель технологии

Стрельникова Лариса Ивановна

**Пояснительная записка**

 Программа профориентационного курса составлена для учащихся 9-го класса, на основе программы «Твоя профессиональная карьера», рекомендованной департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

 Среди теоретиков и практиков нет еди­ного мнения о переходе к профильному обучению. Они сходятся лишь в одном, что в новых условиях перехода России к рынку необходим новый подход к подготовке подрастающего поколения к трудовой дея­тельности. Необходимо сформировать у учащихся способность к успешной социа­лизации в обществе, активной адаптации на рынке труда, необходимо так подготовить школьника, чтобы он осознанно относился к выбору продолжения образования и бу­дущей профессии. Профильное обучение на старшей ступени школы может рассматри­ваться как один из видов обучения, призван­ный помочь профессиональному самоопре­делению учащихся.

 Чтобы учащийся смог сделать обоснован­ный выбор профиля обучения, спланиро­вать свой профессиональный и жизненный маршрут, необходимо в течение всего пери­ода обучения в основной и старшей школе оказывать ему

психологическую, педагогическую и информационную поддержку.

В соответствии с целями и задачами предпрофильной подготовки и профильного обу­чения разрабатываются и апробируются разнообразные элективные курсы по многим предметам с учетом интересов и склоннос­тей учащихся, и особое место занимает курс «Профессиональное самоопределение».

**Основной целью** изучения данного кур­са является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессио­нальной деятельности, оптимально соот­ветствующую личностным качествам и запросам рынка труда.

**Задачи курса:**

* знакомство со спецификой професси­ональной деятельности и новыми форма­ми организации труда в условиях рыноч­ных отношений и конкуренции кадров;
* предоставление всесторонней инфор­мации о различных профессиях, о потреб­ностях региона в кадрах, о возможных пу­тях продолжения образования;
* формирование положительного отно­шения к самому себе, осознания своей ин­дивидуальности;
* изучение требований, предъявляе­мых профессией к человеку и формирова­ние на их основе способностей.

В процессе преподавания курса использу­ются разнообразные формы организации за­нятий и методы обучения:

* комбинированный урок
* индивидуальные и групповые беседы,
* описание профессий,
* дис­пут,
* дискуссия,
* составление и реше­ние профориентационных кроссвордов.

 Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Курс **рассчитан** на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

**Содержание программы**

**Тема 1.** Введение (1 ч)

Цели и задачи курса. Специфика занятий. Профильное обучение в старшей школе. Значение. Правила приема в профильные классы. Предпрофильная подготовка

**Тема 2.** Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 ч)

Виды предприятий и форм собственно­сти. Новый тип организации людей в про­изводственной деятельности в условиях рыночной экономики. Кадровое планирова­ние. Занятость населения. Безработица. Встреча с представителями центра заня­тости.

**Тема 3.** Правила выбора профессии (1ч)

Принципом выбора: «Хочу- - склонности, желания, интересы; «могу - человеческие возможности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типич­ные ошибки при выборе профессии.

**Тема 4.** Отрасли общественного производства (1 ч)

Отрасли экономики. Классификация от­раслей.

**Тема 5.** Классификация профессий (2ч)

Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда.

Тема 6. Профессиограмма профессий (1 ч)

Требования к составлению профессиограмм. Профессия. специальность, квалифи­кация.

Тема 7. Многообразие мира профессий (8 ч)

Изучение профессишрамм различных про­фессий. Определение интересов и склоннос­тей учащихся к определенным видам профес­сий. Пути получения изучаемых профессий. Образовательная карта района и области.

Тема 8. Представление о себе и проблеме выбора профессии (2 ч)

Образ Я как система представлений о себе. Самооценка и ее роль в профессио­нальном самоопределение личности. Мето­дика определения уровня самооценки.

Тема 9. Возможности личности в профессиональной деятельности (1 ч)

Понятие профпригодности. Профессио­нально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Самовос­питание.

 Тема 10. Природные свойства нервной системы (2 ч)

Темперамент, черты характера и их про­явление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента.

 Тема 11. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (2 ч)

Виды памяти и их роль в различных ви­дах профессиональной деятельности. Усло­вия развитая памяти. Общее представление о внимании. Наблюдательность. Условия развития внимания. Мышление. Восприя­тие. Выявление и оценка уровня кратковре­менной наглядно-образной памяти, внима­ния, мышления, пространственных пред­ставлений.

**Тема 12.** Значение здоровья при выборе профессии (1ч)

Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «благоприятные производственные факторы». Работоспособность. Коррекция движений. Глазомер.

Тема 13. Способности, условия их проявления и развития (2 ч)

Понятие о задатках и способностях лично­сти. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выяв­ление и оценка различных видов способнос­тей.

Тема 14. Мотивационная сфера (4 ч)

Компоненты мотивационной сферы - по­требности. мотивы, ценностная ориентация. Интерес. Знакомство с понятиями «интере­сы» и «склонности». Формирование потреб­ности адекватно оценивать свои интересы и склонности при выборе профессии. Сущ­ность понятий "мотивы», «ценностные ори­ентации». Условия их формирования. Зна­чение мотивов деятельности и ценностных ориентация в профессиональном самоопре­делении.

Тема 15. Пути получения профессии (2 ч)

Система профессионального образования в России. Экскурсия в начальные професси­ональные образовательные учреждения. Образовательная карта региона.

Тема 16. Моя профессиональная карьера (1 ч)

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная деятельность и карьера.

**Тема 17.** Оценка способности школьников к выбору профессии.

Выявление готовности к обоснованному выбору профиля обучения, профессии и дальнейшего образовательного направления.

**Тематический план курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Часы** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 2 |
| 3 | Правила выбора профессии | 1 |
| 4 | Отрасли общественного производства | 1 |
| 5 | Классификация профессий | 2 |
| 6 | Профессиограмма профессий | 1 |
| 7 | Многообразие мира профессий | 8 |
| 8 | Представление о себе и проблеме выбора профессии | 2 |
| 9 | Возможности личности в профессиональной деятельности | 1 |
| 10 | Природные свойства нервной системы | 2 |
| 11 | Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении | 2 |
| 12 | Значение здоровья при выборе профессии | 1 |
| 13 | Способности, условия их проявления и развития | 2 |
| 14 | Мотивационная сфера | 4 |
| 15 | Пути получения профессии | 2 |
| 16 | Моя профессиональная карьера | 1 |
| 17 | Оценка способности школьников к выбору профессии | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | №занятия | ТЕМА ЗАНЯТИЯ |
|  |  | Введение (1 час) |
|  | 1. | Цели и задачи курса. Профильное обучение в старшей школе. |
|  |  | Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа) |
|  | 2. | Виды предприятий и форм собственности. |
|  | 3. | Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица. |
|  |  | Правила выбора профессии (1 час) |
|  | 4. | Принцип выбора профессии: «хочу-могу надо». Типичные ошибки при выборе профессии. |
|  |  | Отрасли общественного производства (1 час) |
|  | 5. | Отрасли экономики. Классификация отраслей. |
|  |  | Классификация профессий (2 часа) |
|  | 6. | Классификация профессий по предмету и целям. |
|  | 7. | Классификация профессий по средствам и условиям труда. |
|  |  | Профессиограмма профессий (1 час) |
|  | 8. | Требования к составлению профессиограмм. Профессия, специальность, квалификация. |
|  |  | Многообразие мира профессий (8 часов) |
|  | 9. | Изучение профессиограмм различный профессий. |
|  | 10. | Изучение профессиограм различных профессий. |
|  | 11. | Определение интересов и склонностей учащихся к определенным видам профессий. |
|  | 12. | Определение интересов и склонностей учащихся к определенным видам профессий. |
|  | 13. | Пути получения изучаемых профессий. |
|  | 14. | Пути получения изучаемых профессий. |
|  | 15. | Образовательная карта района и области. |
|  | 16. | Образовательная карта района и области. |
|  |  | Представление о себе и проблеме выбора профессии (2 часа) |
|  | 17. | Образ «Я» как система представлений о себе. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. |
|  | 18. | Определение уровня самооценки у учащихся. |
|  |  | Возможности личности в профессиональной деятельности (1 час) |
|  | 19. | Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Самовоспитание. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Природные свойства нервной системы (2 часа) |
|  | 20. | Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. |
|  | 21. | Выявление типа темперамента. |
|  |  | Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (2 часа) |
|  | 22. | Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Наблюдательность. Мышление. Восприятие |
|  | 23. | Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти, внимания, мышления, пространственных представлений. |
|  |  | Значение здоровья при выборе профессии (1 час) |
|  | 24. | Учет состояния здоровья при выборе профессии. Работоспособность. Коррекция движений. Глазомер. |
|  |  | Способности, условия их проявления и развития (2часа) |
|  | 25. | Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. |
|  | 26. | Выявление и оценка различных видов способностей. |
|  |  | Мотивационная сфера (4часа) |
|  | 27. | Компоненты мотивационной сферы- потребности, мотивы, ценностная ориентация. |
|  | 28. | Знакомство с понятиями «интересы» и «склонности». |
|  | 29. | Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. |
|  | 30. | Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. |
|  |  | Пути получения профессии (2 часа) |
|  | 31. | Система профессионального образования в России. |
|  | 32. | Экскурсия в начальные профессиональные образовательные учреждения. |
|  |  | Моя профессиональная карьера (1 час) |
|  | 33. | Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная деятельность и карьера. |
|  |  | Оценка способности школьников к выбору профессии (1час) |
|  | 34. | Выявление готовности к обоснованному выбору профиля обучения, профессии и дальнейшего образовательного направления. |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М., 2020
2. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. - М., 2021
3. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. - метод. Пособие 2. - Москва - Воронеж, 2020
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва Воронеж, 2000
5. Психология популярных профессий / Под ред. Л.А.Головей. — СП6.: Речь, 2003
6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание, - М.:Генезис, 2002